

Tilsyn med det pædagogiske indhold

Eksempel på supplement til Tilsynsrapport

Baseret på data fra Kompetencehjulet og Selvevalueringen



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud - fokusområder

Her vises en oversigt over kombinationen af data, der kan trækkes fra Kompetencehjulet. Det er også muligt at trække data for læreplanstemaernes undertemaer. Eksempelvis "Alsidig personlig udvikling": *Selvfølelse, Følelse, Tilknytning, Mestring, Læring og udvikling og Oplevelse af sammenhæng.*

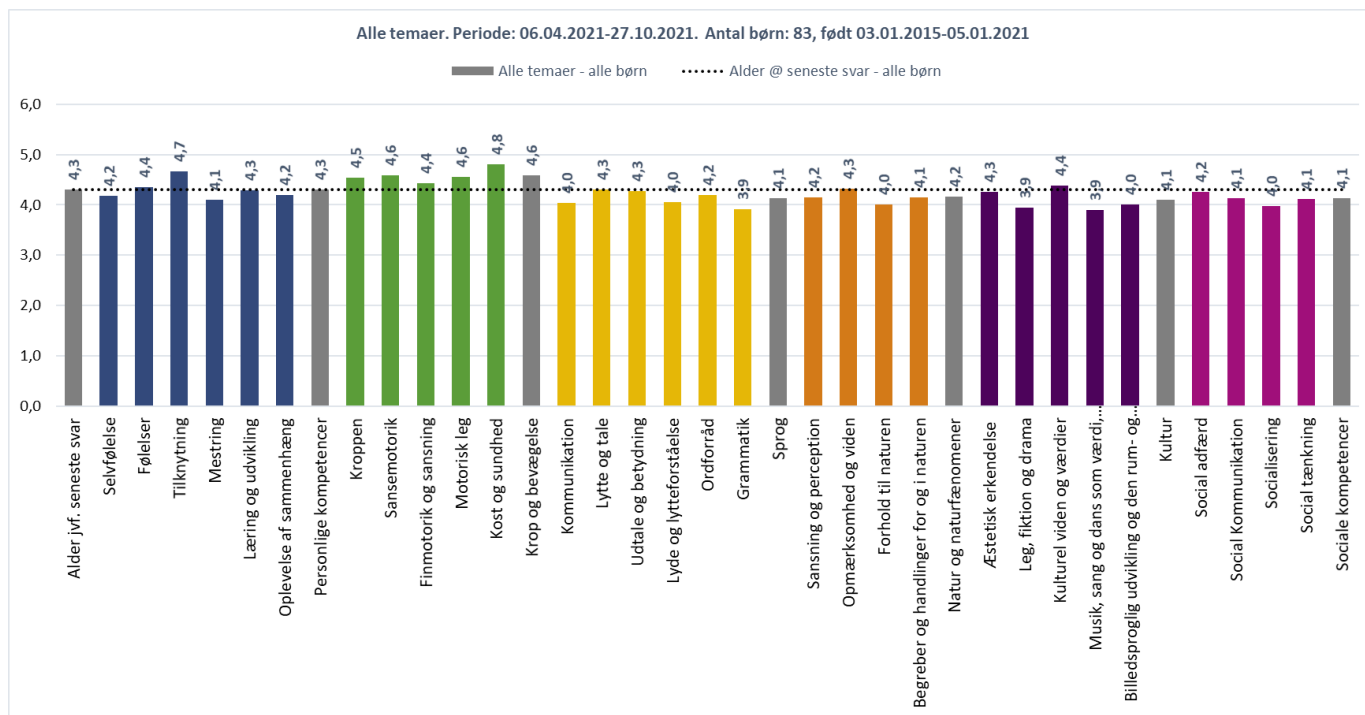
I eksemplet herunder viser krydserne, hvilke data, der indgår i tilsynet.

LearnLab	Institutionen	Vuggestuen	Dagplejen	Alle børn	Dansksprogede børn	Dreng / Piger	Tosprogede børn	Dreng / Piger	Førskolebørn	1-årige	2-årige	3-årige	4-årige	5-årige	Alle børn	Dansksprogede børn	Dreng / Piger	Tosprogede børn	Dreng / Piger
	Alle læreplanens temaer	X	X	X	X	X	X	X	X	X									
Særligt fokus på:																			
Social udvikling									X										
Alsidig personlig udvikling									X										
Krop, sanser og bevægelse																			
Kommunikation og sprog									X										
Natur, udeliv og science																			
Kultur, æstetik og fællesskab																			

Evaluering af læreplanens seks temaer

Her opsummeres institutionens overordnede resultater for de seks læreplanstemaer og tilhørende mål til hvert tema (uddybet yderligere i Kompetencehjulets Udviklingsbeskrivelse).

Status for alle børn



Diagrammet viser: 83 børn i vuggestue og børnhave: 58 dansksprogede, 25 tosprogede, drenge og piger

Alle børn

Beskriv, hvad grafen viser om læreplanstemaerne hver for sig: Hvordan er børnenes udbytte af læringsmiljøet – ligger de under, på niveau eller over det typisk forventede? Reflekter over hvorfor / hvilke faktorer spiller ind.

Vi kan se:

">Klik her for at skrive<"

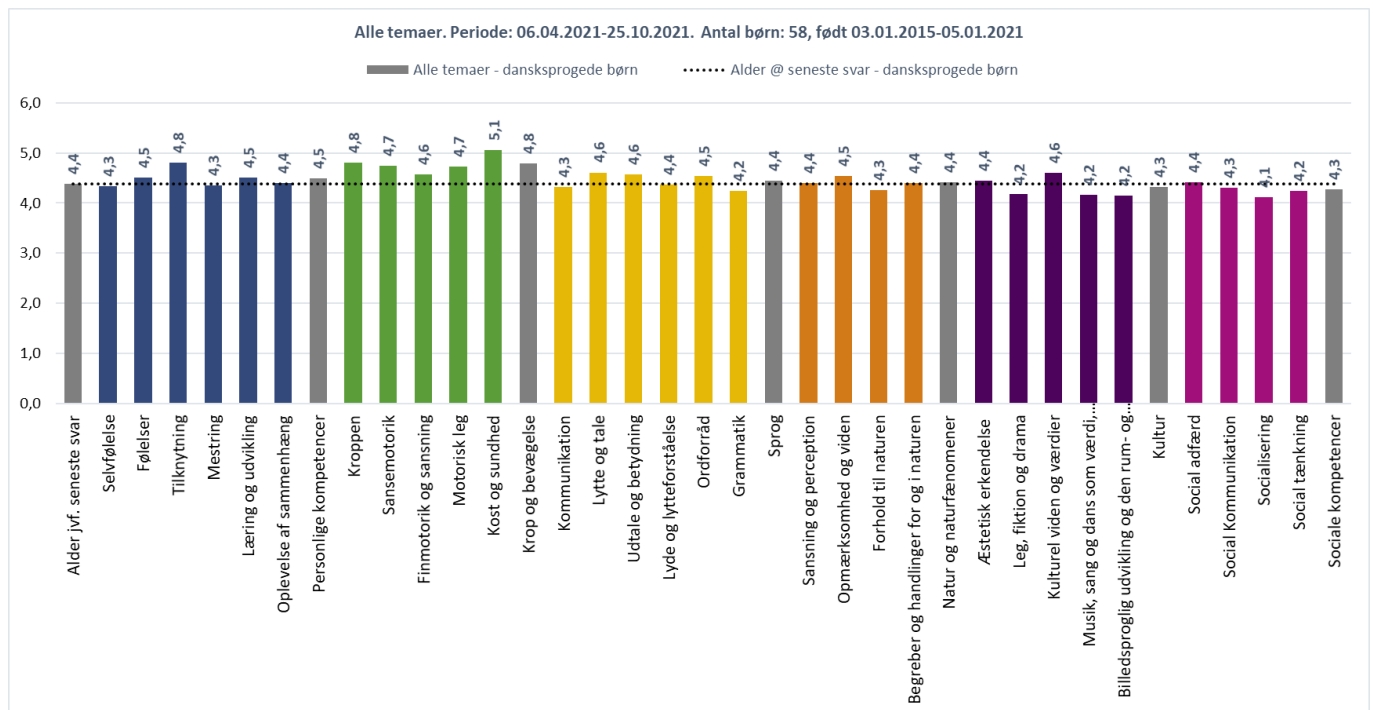
Konklusion:

">Klik her for at skrive<"

Fokusområde:

">Klik her for at skrive<"

Status for dansksprogede børn



Diagrammet viser: 58 dansksprogede børn: drenge og piger

Dansksprogede børn

Beskriv, hvad grafen viser om læreplanstemaerne hver for sig: Hvordan er børnenes udbytte af læringsmiljøet – ligger de under, på niveau eller over det typisk forventede? Reflekter over hvorfor / hvilke faktorer spiller ind.

Vi kan se:

">Klik her for at skrive<"

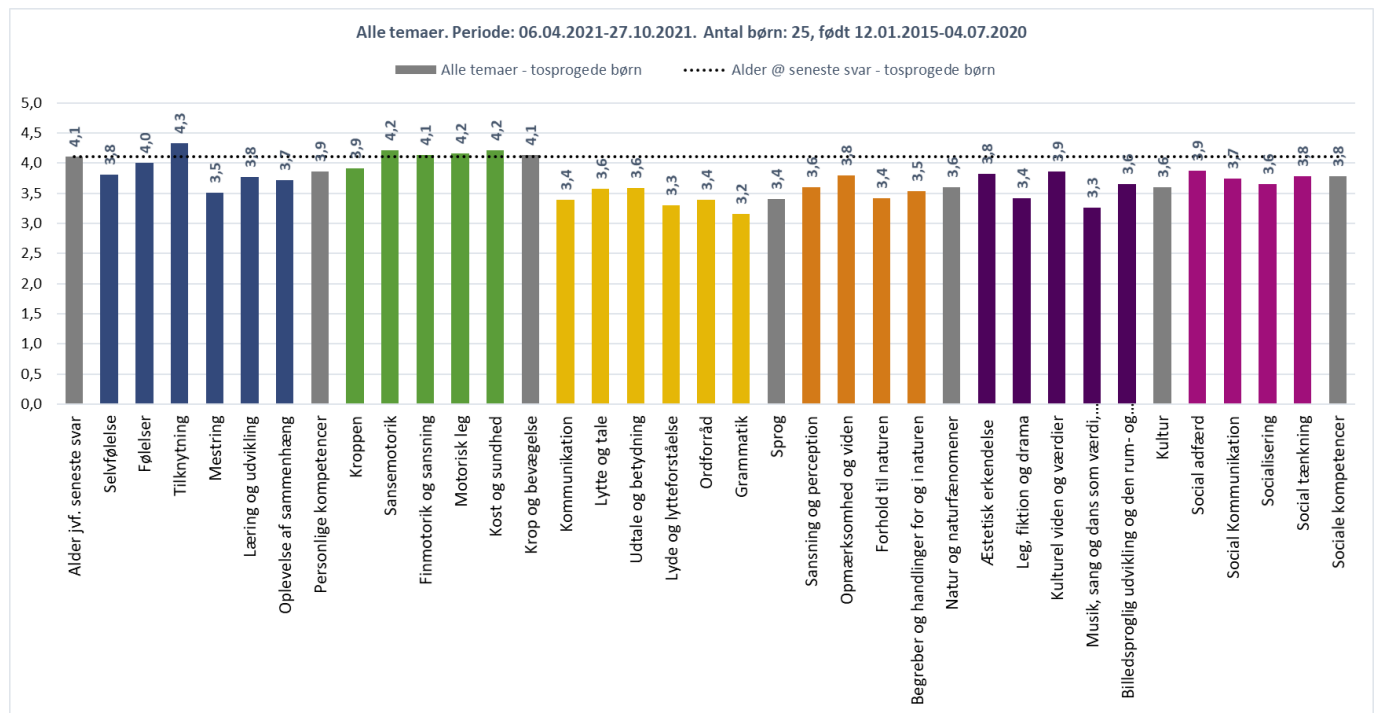
Konklusion:

">Klik her for at skrive<"

Fokusområde:

">Klik her for at skrive<"

Status for tosprogede børn



Diagrammet viser: 25 tosprogede: drenge og piger

Tosprogede børn

Beskriv, hvad grafen viser om læreplanstemaerne hver for sig: Hvordan er børnenes udbytte af læringsmiljøet – ligger de under, på niveau eller over det typisk forventede? Reflekter over hvorfor / hvilke faktorer spiller ind.

Vi kan se:

">Klik her for at skrive<"

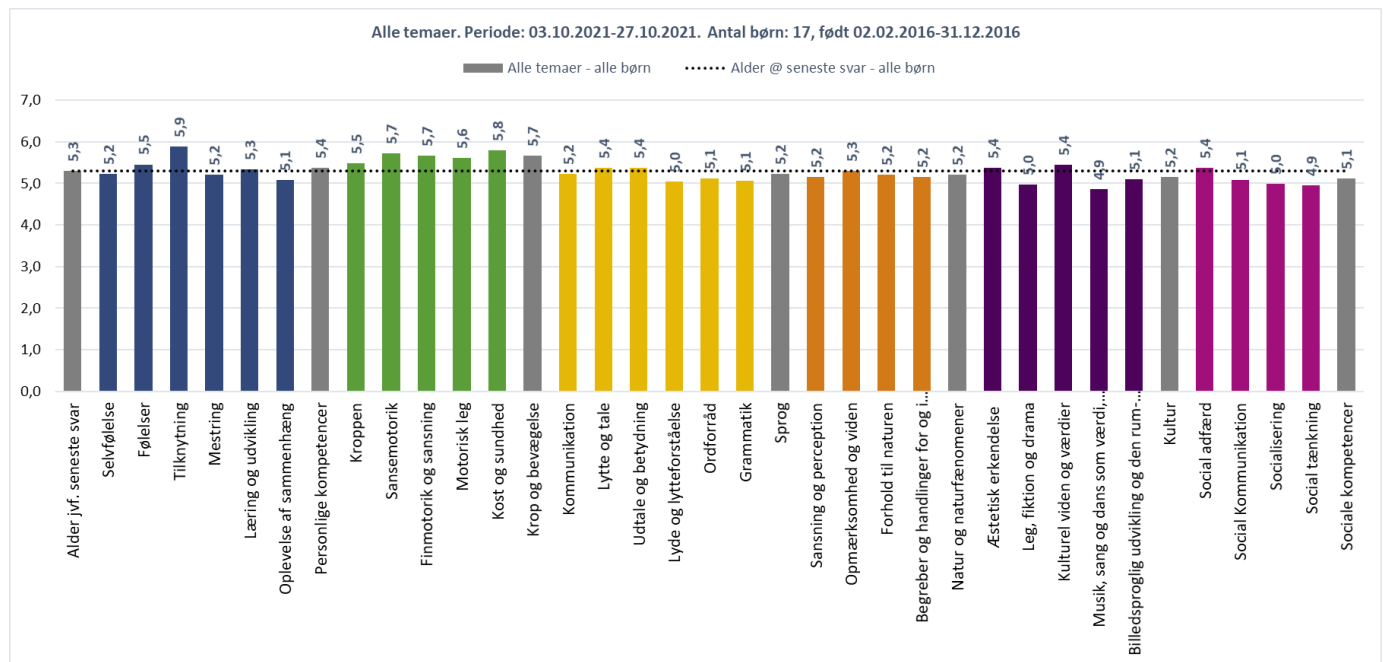
Konklusion:

">Klik her for at skrive<"

Fokusområde:

">Klik her for at skrive<"

Status for kommende skolebørn



Diagrammet viser: 17 børn – 13 dansksprogede og 4 tosprogede

Kommende skolebørn

Beskriv, hvad grafen viser om læreplanstemaerne hver for sig: Hvordan er børnenes udbytte af læringsmiljøet – ligger de under, på niveau eller over det typisk forventede? Reflekter over hvorfor / hvilke faktorer spiller ind.

Vi kan se:

">Klik her for at skrive<"

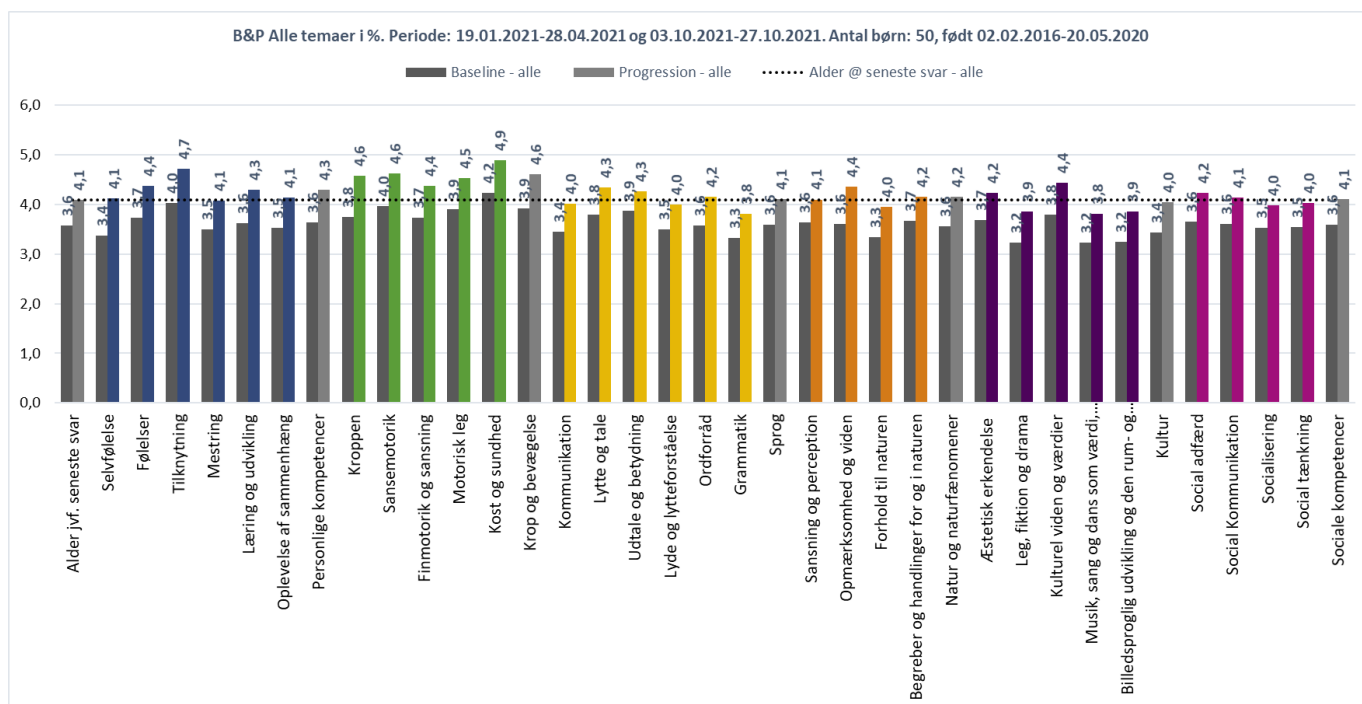
Konklusion:

">Klik her for at skrive<"

Fokusområde:

">Klik her for at skrive<"

Progression over tid



Diagrammet viser: 50 børn vurderet i 1. og 2. halvår 2021

Progression

Beskriv, hvad grafen viser om progression i læreplanens temaer. Reflekter over faktorer, der spiller ind på om børnenes udvikling er større end deres udvikling i alder.

Vi kan se:

">Klik her for at skrive<"

Konklusion:

">Klik her for at skrive<"

Fokusområder:

">Klik her for at skrive<"

Evaluering af Det pædagogiske grundlag

Her opsummeres institutionens overordnede vurdering af det pædagogiske grundlag, der uddybes i efterfølgende. Vurderingerne beror på en intern, kritisk evaluering.

Pædagogisk læringsmiljø	Leg	
	Aktiviteter	
	Rutinesituationer	
Børnesyn og børneperspektiver	Observation af børn	
	Børn som medskabere	
	Børn som fortællere	
Børns leg	Lade børn lege selv og iagttagelse på afstand	
	Guide og hjælpe	
	Deltage aktivt i legen	
Det brede læringssyn	Arbejde med planlagte forløb	
	Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren	
	Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børn	
Samspil og relationer	Opdele børnene i mindre grupper	
	Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning	
	Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet op på legepladsen	
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber	Møde alle børn med positive forventninger	
	Understøtte at alle børn oplever at mestre noget	
	Skabe rammer for, at alle børn er en betydningsfuld del af fællesskabet	
Evaluerende pædagogisk praksis	Evaluerer sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse	
	Justere praksis ud fra evalueringens resultater	
	Evaluerer den justerede praksis	
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	Styrke barnets trivsel og sociale relationer	
	Styrke barnets sprog og motorik	
	Styrke barnets alsidige personlige udvikling og overgang til skole og SFO/ fritidshjem	
Sammenhængende overgange	Børnenes perspektiver	
	Forældrenes perspektiv	
	De fagprofessionelles perspektiv	

Status på det pædagogiske grundlag

Beskriv, hvad grafen viser. Uddyb jeres vurderinger af det pædagogiske grundlag – herunder uddybelse af de ni temaer og tre undertemaer. Reflekter over hvorfor / hvilke faktorer spiller ind.

Vi kan se:

">Klik her for at skrive<"

Konklusion:

">Klik her for at skrive<"

Fokusområder

Udvælg de temaer (3-4 anbefales), der er vigtigst at fokusere på først.

Fokusområde 1

Vi vil arbejde med udvikling af kvaliteten i vores læringsmiljø i tema/undertema:

">Klik her for at skrive<"

Det vil vi gøre ved at:

">Klik her for at skrive<"

Fokusområde 2

Vi vil arbejde med udvikling af kvaliteten i vores læringsmiljø i tema/undertema:

">Klik her for at skrive<"

Det vil vi gøre ved at:

">Klik her for at skrive<"

Fokusområde 3

Vi vil arbejde med udvikling af kvaliteten i vores læringsmiljø i tema/undertema:

">Klik her for at skrive<"

Det vil vi gøre ved at:

">Klik her for at skrive<"