

# Sæt "LUP på læringsmiljøet"

## Selvevaluering af det pædagogiske grundlag

### METODE

- 1: Print "smagsprøven" og hæng den op i personalerummet.
- 2: Læs spørgsmålene og sæt nu "LUP på jeres læringsmiljø" i 3-4 uger med Learnlabs metode, hvor I observerer med udgangspunkt i spørgeguiden. I smagsprøven på Learnlabs redskab til Selvevaluering undersøges "Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen" med fokus på rutinesituationer.
- 3: Reflekter og drøft i fællesskab jeres pædagogiske praksis.

### BØRNEOBSERVATIONER

## Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Vurderings spørgsmål i forhold til **rutinesituationer**: I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i rutinesituationer?

### A: Læringsmuligheder i vores rutiner, hvor der primært er fokus på ansvar- og praksislæring

1. **Lavede mad / dækkede bord / tog af bordet**: Når vi lavede mad og/eller dækkede bord, tog af bordet m.m. med børnene blev alle børn på skift inddraget, fik ansvar og erfaringer.
2. **Oprydning og andre praktiske rutiner**: Ved oprydning og andre praktiske rutiner med børnene blev alle børn på skift inddraget, fik ansvar og erfaringer.
3. **Tøj af/på i garderoben eller på puslebordet**: Når børnene tog tøj af/på i garderoben eller på puslebordet fik alle børn anerkendelse for, hvad de selv kunne og tilpasset hjælp til at udvikle deres selvhjulpenhed.

### B: Læringsmuligheder i vores rutiner, hvor der primært er fokus på social og personlig læring

1. **Spisesituationer**: Ved spisesituationer blev der lagt vægt på udvikling af børnenes sproglige, sociale og personlige kompetencer, fx ved vores aktive lytning, nysgerrighed og dialoger med børnene.
2. **Modtagelses- og farvelsituationer**: Ved modtagelses- og farvelsituationer følte alle børn sig set og mødt og fik rummet og anerkendt sine følelser, så overgangene gav børnene de bedste betingelser for at fortsætte dagen.
3. **Bleskift/toiletbesøg**: Under bleskift/toiletbesøg med børn skabte vi et læringsmiljø med god udnyttelse af 1-til-1 kontakt til barnet, herunder gensidig kommunikation og anerkendelse for, hvad børnene selv kunne og tilpasset hjælp til at udvikle deres selvhjulpenhed.
4. **Konflikter**: I håndtering af konflikter med og mellem børnene fik alle børn rummet og mødt deres syn på konflikten og fik positive erfaringer med håndtering og løsninger af konflikter, fx at de involverede i konflikten fik indsigt i hinandens følelser og kunne lege videre sammen.
5. **Håndtering af samtaler**: Ved håndtering af samtaler med børnene oplevede alle børn, at vi var åbne, nysgerrige, anerkendende, gav plads til barnets udsagn og videreudviklede samtalen.

### C: Vores faglige forholden til børnenes udbytte af at indgå og blive inddraget

1. **Evaluering**: Vi har observeret og forholdt os til børnenes perspektiver på/ og udbytte af at indgå i og blive inddraget i dagligdagsrutiner i vores læringsmiljø.
2. **Evaluering**: Vi har forholdt os til, hvad der i vores læringsmiljø fremmer og hæmmer børnenes fulde og læringsrige deltagelse i rutinesituationerne.

## Besvarelse

Til forskel fra ministeriets redskab er **LearnLabs Selvevaluering** digital, så besvarelserne registreres i et web-baseret program. I får samme svarmuligheder som i papirudgaven (plus en ekstra, hvor I kan tilkendegive, at I endnu ikke har arbejdet med emnet). Her er det let at tilføje noter og fokusmål til Handleplan, og I får samlet al data ét sted. Herfra har I også hurtig adgang til viden fra EVAs inspirationsmaterialer til selvevaluering.

**PLR-1** Læringsmuligheder i vores rutiner hvor der primært er fokus på ansvar- og praksislæring 1 ⓘ

Lavede mad og/eller dækkede bord/tog af bordet: når vi lavede mad og/eller dækkede bord/tog af bordet m.m. med børnene, blev alle børn på skift inddraget, fik ansvar og erfaringer.

LearnLabs redskab til Selvevaluering giver jer et godt overblik over, hvor I gør det godt, og hvor er der behov for at videreudvikle praksis til gavn for børnenes læring, udvikling og trivsel. Redskabet understøtter faglig, selvkritisk refleksion og hjælper jer med at udvikle og fastholde den kultur, som I gerne vil kendes for i jeres institution.

Selvevaluering af det pædagogiske grundlag	
Pædagogisk læringsmiljø	Leg
	Aktiviteter
	Rutinesituationer
Børnesyn og børneperspektiver	Observation af børn
	Børn som medskabere
	Børn som fortællere
Børns leg	Lade børn lege selv og iagttagelse på afstand
	Guide og hjælpe
	Deltage aktivt i legen
Det brede læringssyn	Arbejde med planlagte forløb
	Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren
	Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børn
Samspil og relationer	Opdele børnene i mindre grupper
	Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning
	Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet op på legepladsen
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber	Møde alle børn med positive forventninger
	Understøtte at alle børn oplever at mestre noget
	Skabe rammer for, at alle børn er en betydningsfuld del af fællesskabet
Evaluerende pædagogisk praksis	Evaluerer sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
	Justere praksis ud fra evalueringens resultater
	Evaluerer den justerede praksis
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	Styrke barnets trivsel og sociale relationer
	Styrke barnets sprog og motorik
	Styrke barnets alsidige personlige udvikling og overgang til skole og SFO/ fritidshjem
Sammenhængende overgange	Børnenes perspektiver
	Forældrenes perspektiv
	De fagprofessionelles perspektiv

**FIGUR:** Eksempel fra en daginstitution, der har evalueret det pædagogiske grundlag med Learnlabs redskab. Her viser Selvevalueringsprofilen, at institutionen blandt andet har behov for at styrke læringsmiljøet i forhold til "rutinesituationer", hvor børnene i højere grad bør inddrages som kompetente og aktive medskabere.

**Rutinesituationer**

Titel/spørgsmål Føj til plan Føj til status

Vurderings spørgsmål-PLR Rutinesituationer Vurdering A ⓘ Skjul detaljer

I forhold til RUTINESITUATIONER: I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i rutinesituationer?

Spørgsmål svar:

Kommentar:

---

**PLR-1** Læringsmuligheder i vores rutiner hvor der primært er fokus på ansvar- og praksislæring 1 Vurdering A ⓘ

Lavede mad og/eller dækkede bord/tog af bordet: når vi lavede mad og/eller dækkede bord/tog af bordet m.m. med børnene, blev alle børn på skift inddraget, fik ansvar og erfaringer.

Spørgsmål svar:

Kommentar:

---

**PLR-2** Læringsmuligheder i vores rutiner hvor der primært er fokus på ansvar- og praksislæring 2 Vurdering A ⓘ

Oprydning/andre praktiske rutiner: ved oprydning/andre praktiske rutiner med børnene blev alle børn på skift inddraget, fik ansvar og erfaringer.

Spørgsmål svar:

Kommentar:

---

**PLR-3** Læringsmuligheder i vores rutiner hvor der primært er fokus på ansvar- og praksislæring 3 Vurdering A ⓘ

## Kunne I bruge "smagsprøven" til at stille skarpt på jeres læringsmiljø?

Vil I arbejde videre med metoden, som vi kalder **LUP på læringsmiljøet** og blive endnu klogere på, hvor I bør videreudvikle jeres praksis for at styrke børnenes udvikling, så kontakt os. I kan komme i gang i løbet af et par dage.

### DYNAMISK EVALUERING

#### Selvevaluerig af pædagogisk grundlag

- ✓ Systematisk, digital evaluering af det pædagogiske grundlag
- ✓ Konkretisering af de ni temaer med praksiseksempler
- ✓ Hurtigt overblik med grafisk visning af status og progression
- ✓ Foksuområder føjes til Handleplan med et enkelt klik
- ✓ Let at dokumentere dagtilbuddets proceskvalitet
- ✓ Dokumentation til kvalitetsudvikling, læreplan, tilsyn m.m.
- ✓ Viden, inspirationsmateriale og dokumentation samlet ét sted

[Læs mere om Selvevalueringen](#)

### En sikker vej til kvalitet i dagtilbud

LearnLabs redskab til Selvevaluering er en del af et evalueringskoncept til dagtilbud. Med bare to redskaber, får I det mest solide grundlag til sikre det enkelte barns udvikling og for at styrke kvaliteten i dagtilbuddet.

**Kompetencehjulet** og **Selvevalueringen** understøtter arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, hvor I får styr på læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag. I bliver klogere på effekten af jeres indsatser – hvor og hvordan I skal sætte ind.