

Ministeriets Sprog vurdering 3-6



Finder vi de sprogligt udfordrede børn?

Indholdsfortegnelse

Forord	3
Overblik over indhold og omfang i "Sprogvurdering 3-6"	4
Udsagn 1: "Sprogvurdering 3-6" udsætter de mindste børn for unødigt test i forhold til at finde de udsatte børn	6
Udsagn 2: "Sprogvurdering 3-6" finder ikke alle de børn, som potentielt kunne have brug for en særlig eller fokuseret indsats pga. scoreberegningen	12
Udsagn 3: Barnets alder kan skubbe det fra en særlig eller fokuseret indsats til en general indsats	15
Udsagn 4: "Sprogvurdering 3-6" fastholder, at der er lavere forventninger til drenge end piger	17
Udsagn 5: "Bogstavkendskab" er fortsat en kilde til faglig diskussion ved overgangen til skole	23
Konklusion	26

Forord

Vi vil her dele det, vi får øje på af udfordringer i "Sprogvurdering 3-6" ved granskning af materialet. Hvordan sprogtesten opleves når børn og pædagoger går i enerum, det kan vi af gode grunde ikke vide noget om. Det kan vi kun vide noget om, hvis pædagoger og forvaltninger vil dele deres erfaringer med "Sprogvurdering 3-6". Det er især interessant at høre om oplevelser af, om testen reelt finder de sprogligt udfordrede børn, der er allermost afhængige af en målrettet og tidlig sproglig indsats. Finder kommunerne gennemsnitligt de 15% af børnene, som statistisk bør blive fundet, så de kan få, ikke blot en særlig eller fokuseret sproglig indsats, men en helhedsorienteret indsats i alle den pædagogiske læreplans temaer.

LearnLab ApS tilbyder IT-baserede pædagogiske redskaber og ledelsesredskaber til 0-6 års området.

LearnLabs "flagskib" er Kompetencehjulskonceptet, der er udviklet med støtte fra KID midler i 2007-2009. Kompetencehjulskonceptets helhedsorienterede udviklingsbeskrivelse af børns udvikling fra 0-6 år er blevet til under ledelse af Professionshøjskolen UCN.

Udviklingsbeskrivelsen gør sig bemærket ved en tilgængelig omfangsrig dokumentation af den forskning og teori, som beskrivelsen bygger på, som desuden og helt unikt er illustreret med små videosekvenser. Videosekvenserne viser, hvordan det ser ud, når børn er i gang med at udvikle og lære de ca. 700 udsagn om læring og udvikling, som rummer essensen af udviklingsbeskrivelsen.

LearnLab har desuden bl.a. rettighederne til FKO redskaberne (Faglige Kvalitets Redskaber), som LearnLab har digitaliseret. "Sprogvurdering 3-6" er en ny udgave af et af FKO redskaberne.

I forbindelse med digitaliseringen af "Sprogvurdering 3-6" har LearnLab foretaget en række kvalitetstest, inden "Sprogvurdering 3-6" frigives til brug i kommunerne.

Siden 2007 er 3-årige børn blevet sprogtestet af pædagogisk personale i dagtilbud med testmateriale, der er stillet til rådighed af skiftende ministerier på dagtilbudsområdet. Formålet har været at finde de sprogligt udfordrede børn tidligt og få iværksat en intensiv sproglig indsats. I en periode skulle alle 3-årige testes. Lige nu er der kun krav om, at de sprogligt udfordrede børn og børn, der ikke går i dagtilbud, skal testes og at det er frivilligt for kommunerne at bruge testen til alle børn.

Indtil 2017 har kommunerne brugt "Sprogvurdering af børn i tre-årsalderen, inden skolestart og i børnehaveklassen", der i 2017 blev erstattet med "Sprogvurdering 3-6".

I LearnLab er vi, som nævnt, dykket ned i ministeriets nye "Sprogvurdering 3-6" fra 2017 med det formål at kvalitetssikre digitaliseringen af testen. Det, vi har fundet, ryster os og giver anledning til at stille spørgsmålet: "Taber vi – og har vi tabt - sprogligt udfordrede børn på gulvet med ministeriets sprogtest gennem tiden?" Og udsætter vi dermed unødigt små børn for kunstige situationer?

Det spørgsmål dukker op i forbindelse med vores kvalitetsikring af "Sprogvurdering 3-6". I ministeriets vejledning fremgår det nemlig, at det i testmaterialet til de 3-årige kun er "Sprogforståelse", der har overlevet i reduceret form i den nye "Sprogvurdering 3-6".

At resten af materialet ikke fandt vej til "Sprogvurdering 3-6", begrundes ministeriet i Vejledningen med, at der var: "*problemer med scoringen*" og "*for svære at administrere pålideligt*" og endelig at: "*Deltesten indgik ikke direkte i den samlede score, og derfor vil udeladelsen ikke få indflydelse på den samlede score*". Har vi her en indikation af, at testen ikke har levet op til formålet om at finde de sprogligt udfordrede børn?

I folderen her gengiver vi en række af de forhold, som undrer os og betyder, at LearnLab har valgt ikke at tilbyde "Sprogvurdering 3-6" i digitaliseret form.

Overblik over indhold og omfang i "Sprogvurdering 3-6"

Herunder er en gengivelse af den mængde spørgsmål, børn der sprogtestes skal forholde sig til. Umiddelbart vurderer LearnLab, at testens omfang overstiger den tid, børn typisk kan koncentrere sig og i særdeleshed overstiger de udfordrede børns koncentrationsevne.

"Sprogvurdering 3-6"	3 år	4 år	5 år	Klassetest	5-6 år individuel
Spørgsmål i alt	60	76	103	83	103
Talesproglig					
Sprogforståelse: (samme materiale)	M1:1/20	M1:6/25	M1:11/30	M1/K2:16/35	M1:16/35
Ordforråd: (samme materiale)	M2:1/25	M2:11/35	M2:22/45		M2:27/51
Kommunikative strategier: (samme materiale/spørgsmål)	Pædagog: vurdering	Pædagog: vurdering	Pædagog: vurdering		
Før-skrift					
Rim: (samme materiale: 15 rimpar)	M3:15	M3:15	M3:15	M3/K1:15	M3:15
Opmærksomhed på skrift: (samme materiale/spørgsmål)		Bog med billeder og tekst: 16	Bog med billeder og tekst: 16		Bog med billeder og tekst: 16
Bogstavkendskab:			M4:12	K3:28	M4:12
Opdeling af ord:			Sprogvurderingsskema: 15		Sprogvurderingsskema: 15
Forlyd:				K4:20	
Spørgsmål i alt	60	76	103	83	103

I tabellen herunder vises en oversigt over: et barns alder, om det er en dreng eller pige og hvor mange besvarelser barnet skal have rigtig ud af den mængde spørgsmål, som barnet bliver spurgt om, for at blive placeret i en "Generel indsats" (grøn).

F.eks. i temaet "Opdeling af ord": 1/15, som betyder, at en dreng skal have én rigtig besvarelse ud af 15 mulige for at blive placeret i indsatsgruppen "Generel indsats", der betyder, at barnet ligger indenfor "normalområdet".

"Sprogvurdering 3-6"	36 mdr. Dreng Pige	48 mdr. Dreng Pige	5 år 9 mdr. Dreng Pige	69 – 81 mdr. klassetest Dreng Pige	5-6 år individuel Dreng Pige
Talesproglig					
Sprogforståelse	8/20 8/20	10/20 10/20	12/20 14/20	11/20 13/20	12/20 12/20
Ordforråd	3/25 3/25	6/25 8/25	12/25 12/25	-	10/25 10/25
Kommunikative strategier	26/60 27/60	34/60 35/90	38/60 41/60	-	-
Før-skrift					
Rim	3/15 3/15	5/15 5/15	10/15 11/15	12/15 12/15	12/15 13/15
Opmærksomhed på skrift	-	3/16 4/16	8/16 9/16	-	10/16 10/16
Bogstavkendskab	-	-	1/12 3/12	15/28 17/28	7/12 7/12
Opdeling af ord	-	-	1/15 2/15	-	5/15 6/15
Forlyd	-	-	-	3/20 3/20	-
Generel indsats ved:	14/60 14/60	24/76 27/76	44/103 50/103	41/83 45/83	56/103 58/103
Spørgsmål i alt	60	76	103	83	103

Med rødt har vi markeret de sproglige temaer, hvor udbyttet af testen bør indgå i en vurdering af den belastning barnet udsættes for, for at få denne viden. F.eks. fremgår det, at børn på 5 år og 9 mdr. skal besvare 103 spørgsmål. Heraf skal drenge kun have 1 ud af 12 rigtige i "Bogstavkendskab" og 1 ud af 15 rigtige i "Opdeling af ord".

Det undrer vi os over, fordi det i ministeriets vejledning står at:

"Andre børn har i stedet særlige problemer med deres lydige opmærksomhed (Rim, Opdeling af ord, bogstavkendskab samt Forlydstesten i børnehaveklassetesten). Disse børn er i risikozonen for at få problemer med afkodning og i de sværeste tilfælde med ordblindhed. Disse børn kræver derfor en anden indsats end børn med talesproglige problemer."

Det må betyde, at "Sprogvurdering 3-6" ikke finder 5 år og 9 måneder gamle børn med problemer med afkodning og i de sværeste tilfælde med ordblindhed.

Udsagn 1:

“Sprogvurdering 3-6” udsætter de mindste børn for unødigt test i forhold til at finde de udsatte børn


For de 3-årige er testen reduceret til kun at omfatte tre temaer: “Rim” og “Ordforråd” der begge er nye, og “Sprogforståelse” der altså har “overlevet” i revideret form fra den tidligere sprogttest.

I “Sprogvurdering 3-6” gælder det, at 15% af alle børn forventes at skulle have en særlig eller fokuseret indsats, det vil sige, at der skal tilrettelægges en målrettet sproglig indsats for disse børn. De resterende 85% af børnene vurderes at kunne profitere af den generelle sproglige indsats, der finder sted i institutionen.

I “Sprogvurdering 3-6” skal en dreng på 2 år og 10 måneder igennem 60 testspørgsmål. Har han to rigtige svar på de to nye temaer (Rim og Ordforråd), viser testen, at han bør kunne udvikle sig sprogligt tilfredsstillende med de aktiviteter, der tilbydes alle øvrige børn i dagtilbuddet.

Det vækker undren og bekymring hos os, at 2 år og 10 måneder gamle drenge bliver vurderet til ikke at

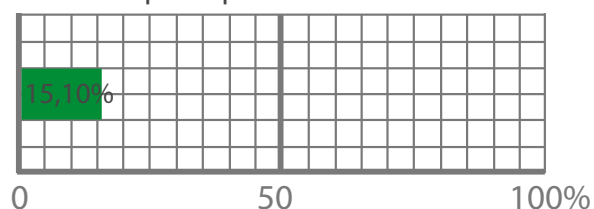
Marcus er 34 måneder og testes med vurderingen til 3-årige.
Han testes i “Rim” med 15 spørgsmål.



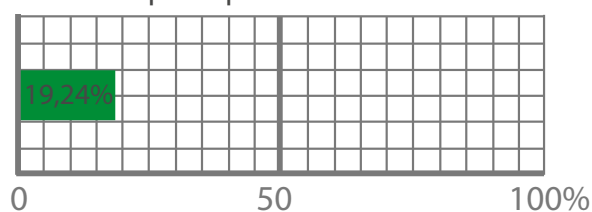
Marcus har: 0 rigtige
Hans score er: 0
Translatefil: 15,10

Marcus placeres i en grøn indsats

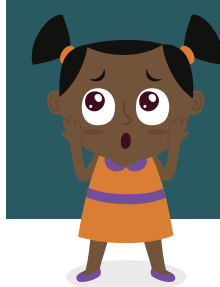
Marcus's profil på Rim



Medina's profil på Rim



Medina er 34 måneder og testes med vurderingen til 3-årige.
Hun testes i “Rim” med 15 spørgsmål.



Medina har: 2 rigtige
Hendes score er: 2
Translatefil: 19,24

Medina placeres i en grøn indsats

have brug for den særlige eller fokuserede indsats, når de ingen rigtige besvarelser har ud af 15 spørgsmål i “Rim” og kun har to rigtige ud af 25 spørgsmål i “Ordforråd”.

Det betyder altså, at der skal være 15% af de 2 år og 10 måneder gamle drenge, der har mindre end to rigtige svar ud af 40 spørgsmål – er det mon sandsynligt?

Man tester altså 2 år og 10 måneder gamle drenge i samlet 40 spørgsmål, måske uvidende om, at drenge med blot to rigtige svar, kun skal tilbydes en generel sproglig indsats. Det rejser spørgsmålet: Findes der virkelig 15 % af drengene, der har mindre end to rigtigt svar?”

Herunder ses de translatefiler, der danne basis for udregning og grafisk visning af børnenes score på temaet "Rim".

Antal rigtige Alder i måneder	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Rim 34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																
47																

Grå: antallet af spørgsmål i testen.

Grøn markering: barnet skal have en "generel indsats"

Gul markering: barnet skal have en "fokuseret indsats"

Rød markering: barnet skal have en "særlig indsats"

Drenge: blå

Det fremgår, at drenge, i sprogtesten for 3-årige ved 4 rigtige svar, ingen indsats skal have.

Piger: rosa

Det fremgår, at piger, i sprogtesten for 3-årige ved 4 rigtige svar, ingen indsats skal have.

Antal rigtige Alder i måneder	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Rim 34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																
47																

Vi har valgt at synliggøre den del af sprogvurderingsmaterialet, som anvendes til sprogtest af 3-årige. For test af "Rim" er det fuldt ud det samme materiale, som bruges til sprogtest af 4-6-årige (BH-klasse).

INDEN DU GÅR I GANG

Beskrivelse af testen
Denne test siger noget om barnets lydige opmærksomhed.
Barnet skal pege på de to ord der rimer.

Det skal du bruge
Til denne del skal du bruge dette SPROGVURDERINGSSKEMA samt MATERIALE NR. 3 der består af 15 billedark.

Sådan gør du

- Læs ordrække op for barnet og peg samtidig på de tilhørende billeder.
- Bed barnet pege på de to ord der rimer.
- Gentag ordene, men kun én gang, hvis barnet beder om det, eller hvis barnet er længe om at svare.

Scoring
Sæt kryds i de kasser der svarer til de billeder som barnet peger på.

ØVELSER


Sig til barnet:
I denne leg vil jeg vise dig nogle billeder, og jeg siger hvad der er på billederne. Du skal høre godt efter og pege på de to ting der lyder ens – dem der rimer.
Så læser du de tre ord nedenfor op og peger samtidig på de billeder der passer til. Bagefter beder du barnet om at pege på billederne med de ord der lyder ens, dvs. de ord der rimer.

Øvelse 1: FÅR HÅR KAGE.
Øvelse 2: ABE KO SO.


Hvis barnet i begge tilfælde peger på de rigtige billeder, så gå videre til testen.
Hvis barnet peger på de forkerte billeder, så vis barnet de rigtige billeder efter hver øvelse og sig:
Det var et godt forsøg, men det er får og hår (ko so) der rimer. Kan du høre de lyder ens? De rimer.
Gå videre til testen efter de to øvelser.

Materiale 3: Rim

Øvelse 1



Materiale 3: Rim



Test							
Rim	nr.	1	2	3	svar		
	1.	hus	mus	sol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.	hals	vals	vand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.	pind	far	vind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.	vand	dør	mand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.	tog	bog	hår	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.	øje	bøje	sove	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7.	lampe	svampe	gaffel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.	dukke	klokke	krukke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9.	snor	bord	blomst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10.	hund	ond	mund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11.	stege	lege	hejse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12.	politi	sejlskib	batteri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13.	ur	komfur	fjer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14.	citron	mikrofon	vindue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	15.	karrusel	cykel	hotel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Material 1: Rim

nr. 1

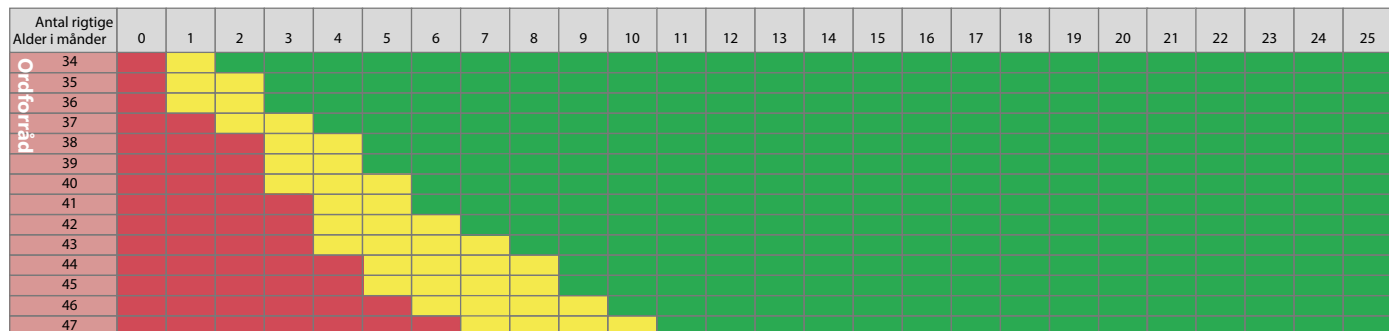
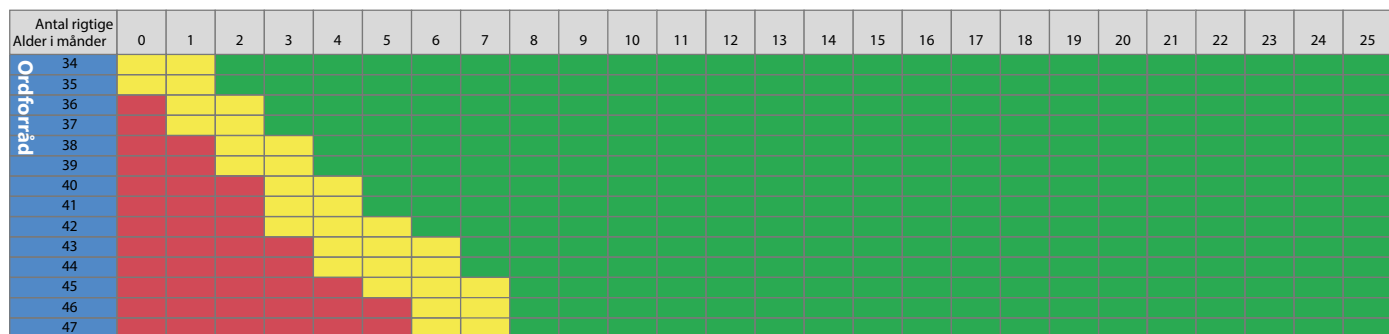
Material 1: Rim

nr. 15

Ordforråd

Her fremgår det, at både 2 år og 10 måneder gamle drenge og piger, der præsterer to rigtige svar, skal have en "Generel indsats".

Bemærk, at forventningerne til piger er større end til drenge – altså at piger får en tidligere indsats.



Sprogtesten for "Ordforråd" er som det fremgår herunder "en rullende test", hvor et 3-årigt barn testes i 10 unikke ord for 3-årige og herefter testes i ord, som også 4- og 5-årige børn testes i.

Den røde ramme viser testspørgsmål for 3-årige, illustreret med billeder fra testens første og sidste spørgsmål.

Test					
	Nr.	Sætning	Målford	Andre korrekte svar	Scoring
3 år, start	1.	Den ene er vred. Den anden er..?	glad	lykkelig	<input type="checkbox"/>
	2.	Hvad er det?	blæksprutte		<input type="checkbox"/>
	3.	Pigen spiser. Hvad gør drengen med kniven?	skærer		<input type="checkbox"/>
	4.	Først står drengen foran træet. Hvor står han nu?	bagved	bag	<input type="checkbox"/>
	5.	Den ene stol er hård. Hvad er den anden stol?	blød		<input type="checkbox"/>
	6.	Den ene gynger. Hvad gør de to andre?	vipper		<input type="checkbox"/>
	7.	Den ene flaske er tom. Hvad er den anden?	fuld	fyldt	<input type="checkbox"/>
	8.	Den glade kommer først. Ham der er ked af det, kommer...?	sidst	taber, bagefter, bagerst	<input type="checkbox"/>
	9.	Hvad er det?	kælk	slæde, slæde (fx bobslæde), _kælk	<input type="checkbox"/>
	10.	Hvad er det?	egern	jordegem	<input type="checkbox"/>
4 år, start	11.	Hvad er det?	kænguru		<input type="checkbox"/>
	12.	Hvad er det?	rede	fuglerede	<input type="checkbox"/>
	13.	Den ene T-shirt er ren. Hvad er den anden T-shirt?	beskidt	snasket, ulækker, snavs, fedtet	<input type="checkbox"/>
	14.	Hvad er det?	bælte	livrem	<input type="checkbox"/>
	15.	Han er vist sovning. Hvad laver han?	gaber		<input type="checkbox"/>
	16.	Hvad er det?	lynås		<input type="checkbox"/>
	17.	Hvad er det?	bænk		<input type="checkbox"/>
	18.	Hvad er det?	okse		<input type="checkbox"/>
	19.	Her er der en hel kage. Her er der kun en...?	halv		<input type="checkbox"/>
	20.	Hvad er det?	trekant		<input type="checkbox"/>
5 år, start	21.	Hvad er det?	knap		<input type="checkbox"/>
	22.	Hvad er det?	snorebånd		<input type="checkbox"/>
	23.	Her er der en der klipper. Hvad laver den anden?	sy		<input type="checkbox"/>
	24.	Han har det varmt - hvad gør han?	sveder		<input type="checkbox"/>
3 år, slut	25.	Hvad er det?	slips		<input type="checkbox"/>
	26.	Hvad er det?	øjenbryn		<input type="checkbox"/>
6 år/Bhk start	27.	Hvad er det?	æsel		<input type="checkbox"/>



Bemærk!

At testen i "Ordforråd" er den eneste af de tre test for de 3-årige, hvor barnet bruger sproget. De øvrige områder besvarer barnet ved at pege.

Sprogforståelse

Her fremgår det, at både 2 år og 10 mdr. gamle drenge og piger, der præsterer 7 rigtige svar, kun skal have en "Generel indsats" (grøn).

Antal rigtige	Alder i måneder																				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Sprogforståelse	34																				
	35																				
	36																				
	37																				
	38																				
	39																				
	40																				
	41																				
	42																				
	43																				
	44																				
	45																				
	46																				
	47																				


Antal rigtige	Alder i måneder																				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Sprogforståelse	34																				
	35																				
	36																				
	37																				
	38																				
	39																				
	40																				
	41																				
	42																				
	43																				
	44																				
	45																				
	46																				
	47																				

Også i "Sprogforståelse" er der tale om "en rullende test" – altså samme test i alle aldre. Der testes i mange forskellige ordklasser, heraf flere repræsenteret i et testspørgsmål.

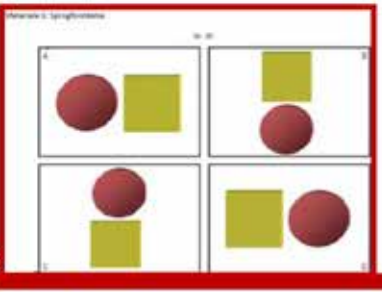
I den røde ramme vises spørgsmål, som børn fra 2 år og 10 måneder til 3 år og 11 måneder testes i. Billedmaterialet til det første og sidste spørgsmål i testen er gengivet i rød ramme.

Test						
	nr.	Sætning	a	b	c	d
3 år, start	1	Peg på den der læser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	Kan du se en mand i en bil? (Hvor?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	Peg på den der græder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	Hvor er det drengen bliver jagtet af hunden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	Peg på medicinen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 år start	6	Kan du se en mand på en bil?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	Hvor er ham der har spist en banan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	Kan du se en mand der står ved siden af en bil?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	Peg på mønterne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	Hvor er firkanten inde i trekanten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 år, start	11	Kan du se en mand bag ved en bil?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12	Peg på bygningen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13	Peg på et billede uden en firkant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14	Peg på den der tæller.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	15	Kan du se en mand foran en bil?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 år/Bhk start	16	Peg på rovdyret.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17	Hvor er firkanten oven på cirklen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18	Peg på bagagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	19	Peg på overtojet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 år, slut	20	Hvor er cirklen under firkanten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	21	Peg på den mindste cirkel der ikke er rød.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	22	Hvor er det kvinden hjælper manden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Personer & Sprogforståelse



Personer & Sprogforståelse



Kommunikative strategier

Kommunikative strategier består af 15 udsagn:

15 point opnås ved negativt svar "aldrig" på alle spørgsmål.

Svaret:

- "sjældent" 2 point
- "ofte" 3 point
- "altid" 4 point

Pædagogens vurdering:

Det fremgår af translatefilen, at drenge med score på 25 skal have en "generel indsats", mens piger med score på 23 skal have en "generel indsats".

I instruktionen til pædagogen fremgår det:

"Dette er ikke en test som laves med barnet. Du skal bruge din egen viden om barnet. Til venstre er listet en række handlinger, som beskriver børns strategier i forskellige situationer. For hver af de følgende handlinger skal du markere hvor ofte barnet gør det."

Nr.	Handlinger	aldrig	sjældent	ofte	altid
1.	Nogle børn og voksne sidder og snakker ved et bord, og barnet er interesseret i at deltage. - Barnet tager selv initiativ til at deltage i samtalen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Et barn eller en voksen siger noget til barnet på legepladsen. - Barnet reagerer ved at svare barnet/den voksne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Barnet, et andet barn og en voksen taler sammen. - Barnet viser ved at slutte mellem at tale selv og lytte til de andre, at han/hun har forstået det grundlæggende princip for samtalen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Barnet og en voksen forbereder frokost i køkkenet, mens de taler om den mad de laver. - Barnet fastholder en kort samtale om emnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Barnet er faldet ude på legepladsen og har slået sig. - Barnet fortæller sammenhængende om episoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	En voksen læser en historie op for barnet. - Barnet snakker og stiller spørgsmål til billederne/historien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Du fortæller barnet om en spændende oplevelse du havde i går. - Barnet fastholder en længere samtale om emnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Mens I taler sammen, er det tydeligt at der er noget barnet ikke forstår. - Barnet stiller opklarende spørgsmål.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Barnet fortæller en historie han/hun har hørt dig fortælle videre til en kammerat. - Barnet genfortæller historien så kammeraten kan forstå den.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Barnet har derhjemme hørt mor eller far tale om en oplevelse. - Barnet fortæller, hvad mor eller far talte om.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	I skal arbejde med et nyt emne, og du skal introducere emnet. - Barnet kan koncentrere sig og følge din beskrivelse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Du introducerer også det nye emne ved at læse en bog for barnene. - Barnet spørger om betydningen af nye ord, som hun/han ikke kender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Historien indeholder både sjove og alvorlige scener. - Barnet griner og er alvorlig på de relevante tidspunkter i historien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Barnet er optaget af diskussionen. - Barnet viser at det er optaget ved at deltage aktivt i diskussionen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	I læser en bog der indeholder billedprog. - Barnet viser at han/hun forstår udtryk der ikke skal læses bogstaveligt (fx "at brænde broer" eller "gå på nåle" ved at kunne svare på hvad det betyder).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Antal rigtige	Alder i måneder	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35-60
Kommunikative strategier	34	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	35	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	36	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	37	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	38	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	39	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	40	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	41	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	42	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	43	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
44	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	
45	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	
46	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	
47	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	

Antal rigtige	Alder i måneder	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35-60
Kommunikative strategier	34	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	35	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	36	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	37	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	38	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	39	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	40	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	41	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	42	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
	43	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red
44	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	
45	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	
46	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	
47	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	red	

Udsagn 2:

“Sprog vurdering 3-6” finder ikke alle de børn, som potentielt kunne have brug for en særlig eller fokuseret indsats pga. scoreberegningen

I “Sprog vurderingen 3-6” accepterer man, at barnet har spørgsmål, det ikke besvarer. Scoren for temaet beregnes, hvis antallet af ubesvarede er under 1/3-del af det samlede antal spørgsmål.

Hvis barnet har ubesvarede spørgsmål ekstrapoleres scoren. Ekstrapolering sker på alle temaer i “Sprog vurdering 3-6”, dog med undtagelse af Kommunikative strategier, som besvares af pædagogen.

Ekstrapoleringen kan flytte børn ud af en indsatsgruppe, og kan give et misvisende billede af, hvad barnet reelt kan. Tvivlen kommer altså barnet til gode.

Hvis man tager eksemplet med Marcus og Medina igen og børnene har spørgsmål de ikke besvarer, vil det påvirke deres score og give et andet billede af børnene.

Som det fremgår af eksemplet med Marcus vil han med nul rigtige, blive placeret i en generel (grøn) indsats. Men hvis han under testen har en række ubesvarede spørgsmål, påvirker det hans score, som bliver højere pga. af ekstrapoleringen.

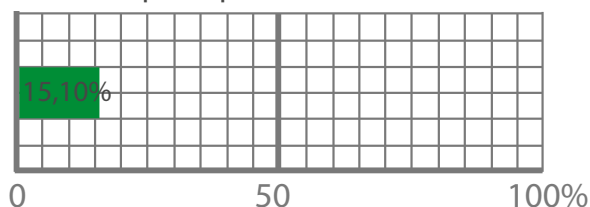
Marcus er 34 måneder og testes med vurderingen til 3-årige. Han testes i “Rim” med 15 spørgsmål.



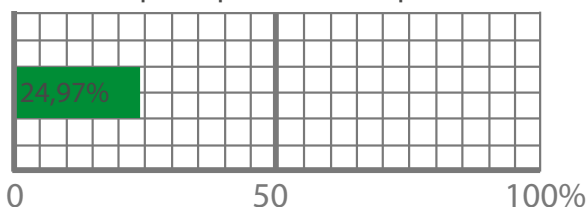
Marcus har: 0 rigtige
Hans score er: 0
Translatefil: 15,10

Marcus placeres i en grøn indsats

Marcus's profil på Rim



Marcus's profil på Rim - Ekstrapoleret



Marcus er 34 måneder og testes med vurderingen til 3-årige. Han testes i “Rim” med 15 spørgsmål.



Marcus har:
1 rigtige, 5 ubesvarede og 9 forkerte
Hans score er: 1,5 ~ 2,0
Translatefil: 24,97 %

Marcus placeres i en grøn indsats

Scoren ekstrapoleres!

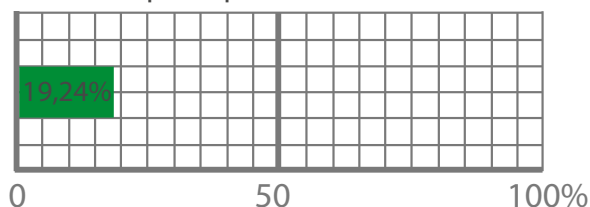
Medina er 34 måneder og testes med vurderingen til 3-årige. Hun testes i “Rim” med 15 spørgsmål.



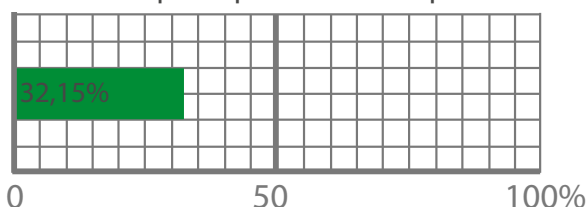
Medina har: 2 rigtige
Hendes score er: 2
Translatefil: 19,24

Medina placeres i en grøn indsats

Medina's profil på Rim



Medinas's profil på Rim - Ekstrapoleret



Medina er 34 måneder og testes med vurderingen til 3-årige. Hun testes i “Rim” med 15 spørgsmål.



Medina har:
2 rigtige, 5 ubesvarede og 8 forkerte
Hendes score er: 2,0 ~ 3,0
Translatefil: 32,15 %

Medina placeres i en grøn indsats

Scoren ekstrapoleres!

Eksempel fra Sprog vurderingen til de 5-årige i temaet "Sprogforståelse"

I nogle tilfælde kan ekstrapoleringen skubbe et barn ud af en særlig (rød) eller fokuseret (gul) indsatsgruppe.

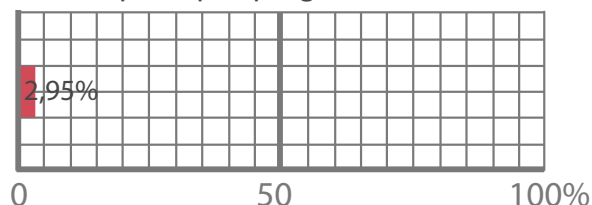
Mads og Peter har begge 9 rigtige. Men på grund af at Peter har 6 ubesvarede, ekstrapoleres scoren og således bliver scoren på 9 rigtige til 13 rigtige.

Det kan altså se ud til, at Peter honoreres for ikke at besvare 6 ud af de 20 spørgsmål.

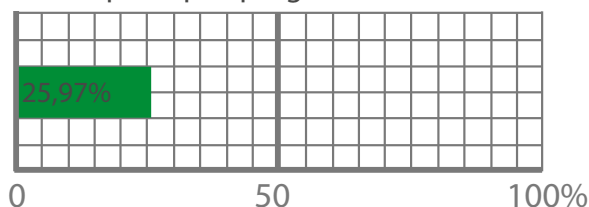
Mads er 69 måneder gammel. Han testes i Sprogforståelse med 20 spørgsmål. Han er engageret lille dreng, som gør sit bedste for at deltage i Sprogvurderingen.



Mads's profil på Sprogforståelse



Peters profil på Sprogforståelse



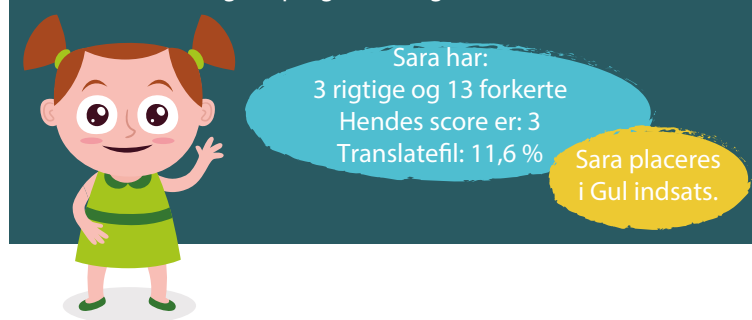
Peter er 69 måneder gammel. Han testes i Sprogforståelse med 20 spørgsmål. Han er en usikker lille dreng, som har svært ved at deltage i Sprogvurderingen.



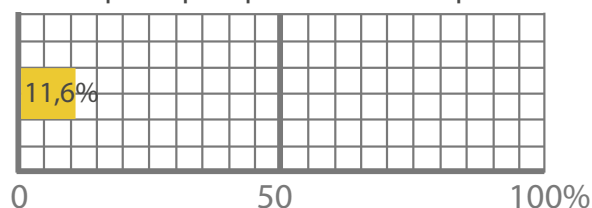
Eksempel fra Sprogvurderingen til de 4-årige temaet "Opmærksomhed på skrift"

Sara og Line har begge 3 rigtige. Men på grund af at Line har 5 ubesvarede ekstrapoleres scoren og scoren på 3 rigtige bliver til 4 rigtige.

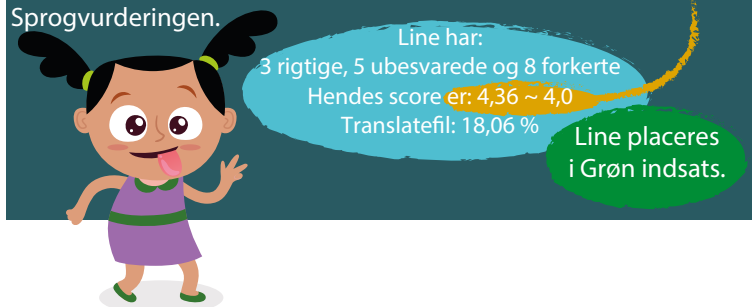
Sara er 50 måneder gammel. Hun testes i Opmærksomhed på skrift med 16 spørgsmål. Hun er engageret lille pige, som gør sit bedste for at deltage i Sprogvurderingen.



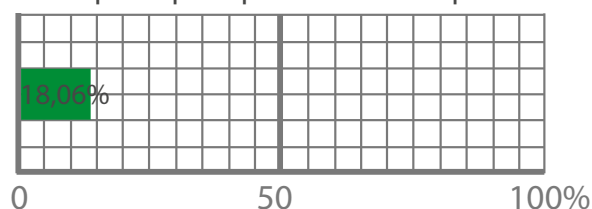
Sara's profil på Opmærksomhed på skrift



Line er 50 måneder gammel. Hun testes i Opmærksomhed på skrift med 16 spørgsmål. Hun er en sjov og glad lille pige, som fjoller under Sprogvurderingen.



Lines profil på Opmærksomhed på skrift



Eksempel fra Sprogvurderingen til de 6-årige Klasseset temaet "Bogstavkendskab"

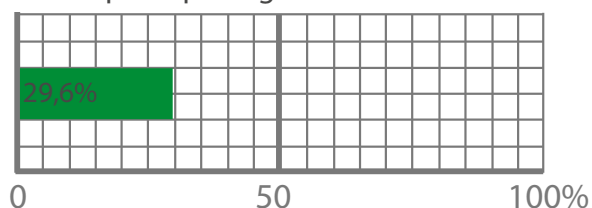
Silas og Anton har begge 19 rigtige. Men på grund af at Anton har 9 ubesvarede ekstrapoleres scoren og scoren på 19 rigtige bliver til 28 rigtige.

Silas er 69 måneder gammel. Han testes sidst september i Bogstavkendskab med 28 spørgsmål.
Han er en engageret lille dreng, som gør sit bedste for at deltage i Klasseset.



Silas har:
19 rigtige og 9 forkerte
Hans score er: 19
Tanslatefil: 29,6 %
Silas placeres
i Grøn indsats

Silas's profil på Bogstavkendskab



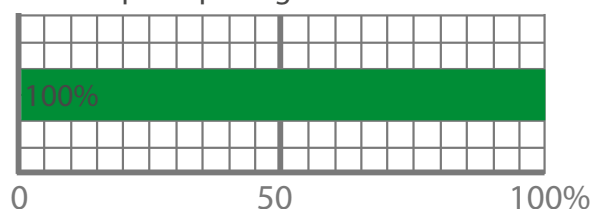
Anton er 69 måneder gammel. Han testes sidst i september i Bogstavkendskab med 28 spørgsmål.
Han er en engageret lille dreng, som gør sit bedste for at deltage i Klasseset.



Anton har:
19 rigtige og 9 ubesvarede
Hans score er: 28 ~ 28,00
Tanslatefil: 100 %
Anton placeres
i Grøn indsats

Scoren
ekstrapoleres!

Antons profil på Bogstavkendskab



Det kan altså se ud til, at ekstrapoleringen i Antons eksempel, får 19 rigtige til at fremstå som om, at Anton rent faktisk kender alle 28 bogstaver.

På baggrund af eksemplerne her, må vi stille spørgsmålet, om valget af ekstrapolering er befordrende for formålet med sprogtesten: at finde de sprogligt udfordrede børn? Det er bekymrende, da vi ved, at børnene med de dårligste sproglige forudsætninger også er dem, der kan have svært ved at fastholde koncentrationen og dermed lysten til at svare.

Udsagn 3:

Barnets alder kan skubbe det fra en særlig eller fokuseret indsats til en general indsats

Barnets alder på test tidspunktet kan skubbe det fra en indsatsgruppe til en anden.

Eksempel fra Sprogvurderingen til 3-årige "Sprogforståelse"

Eksemplet med Silas på 47 måneder nedenfor viser, at hvis tidspunktet som barnet testes på ruller over i et nyt fødselsår, kan barnet rykke fra en fokuseret indsats (gul) til en generel indsats.

Silas er 47 måneder. Han skal Sprogtestes. Desværre bliver pædagogen syg og testtidspunktet rykkes. Hvis Silas var blevet testet og havde fået scoren 11 i Sprogforståelse var han blevet placeret i:

Testen rykkes en måned pga. af sygdom og ferie. Silas er nu 48 måneder. Han bliver testet i Sprogforståelse med 20 spørgsmål.

Gul indsats
(Nr. 1 i matrix)

Silas har:
11 rigtige
Hans score er: 10
Tanslatefil: 26,98 %

Silas placeres i grøn indsats.
(Nr. 2 i matrix)

Nedenstående matrix viser fordelingen af indsatsgrupper på temaet "Sprogforståelse" for de 3-årige, 4-årige og 5-årige.

Matrixen viser, at barnets alder på testtidspunktet sammenholdt med barnets score (antal rigtige (1-20)) har stor betydning for, hvilken indsatsgruppe barnet placeres i.

Antal rigtige		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3-årige	34																					
	35																					
	36																					
	37																					
	38																					
	39																					
	40																					
	41																					
	42																					
	43																					
	44																					
	45																					
	46																					
	4-årige	47																				
48																						
49																						
50																						
51																						
52																						
53																						
54																						
55																						
56																						
5-årige	60																					
	61																					
	62																					
	63																					
	64																					
	65																					
	66																					
	67																					
	68																					
	69																					
	70																					
71																						


Det kan se ud til, at hvis en kommune bestemmer at børn skal testes tidligt i et leveår, vil der være børn med bestemte scorere, som kan slippe igennem sprogvurderingen med ingen eller begrænset udvikling af deres "Sprogforståelse".

Hvis Kommunen tester ved 3,2 år (38 mdr.), 4,2 år (50 mdr.) og 5,2 år (62 mdr.) vil Silas med sin score på 11 blive placeret i en grøn indsats ved alle tre sprogvurderinger (se A,B og C i matrix på s. 14).


Eksempel fra Sprogvurderingen til 4-årige "Ordforråd"

Eksemplet med Marie på 59 måneder nedenfor viser igen, at hvis tidspunktet barnet testes på ruller over i et nyt fødselsår, kan barnet rykke fra en fokuseret indsats (gul) til en generel indsats (grøn).

Marie er 59 måneder. Hun skal Sprogtestes. Desværre bliver pædagogen syg og testtidspunktet rykkes. Hvis Marie var blevet testet og havde fået scoren 11 Ordforråd var hun blevet placeret i:



Testen rykkes en måned pga. af sygdom og ferie. Marie er nu 60 måneder. Hun bliver testet i Ordforråd med 25 spørgsmål.



Antal rigtige		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
3-årige	34	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	35	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	36	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	37	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	38	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	39	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	40	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	41	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red
	42	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red
	43	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red
4-årige	44	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	45	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	46	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	47	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	48	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	49	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	50	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	51	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red
	52	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red
	53	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red
5-årige	54	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	55	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	56	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	57	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	58	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	59	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	60	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	
	61	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red
	62	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red
	63	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red

Som i tilfældet med "Sprogforståelse", ser det ud til, at hvis en kommune bestemmer, at børn skal testes tidligt i et leveår, vil der være børn med bestemte scorere, som kan slippe igennem sprogvurderingen med ingen eller begrænset udvikling af deres niveau for "Ordforråd".

Hvis kommunen tester ved 3,2 år (38 mdr.), 4,2 år (50 mdr.) og 5,2 år (62 mdr.) vil Marie med sin score på 11 blive placeret i en grøn indsats ved alle tre sprogvurderinger (se D, E og F i matrix).

Udsagn 4:

Sprogvurdering 3-6 fastholder, at der er lavere forventninger til drenge end piger

Ved gennemgang af materialet, i forbindelse med opsætning af database til håndtering af Sprogvurdering 3-6, har vi fundet en lang række eksempler på, at piger og drenge på samme alder og med samme score falder i forskellige indsatsgrupper.

I disse eksempler bliver pigerne placeret i rød/gul indsats, mens drengene placeres i grøn indsats.

Eksempel fra Sprogvurderingen til de 5-årige temaet "Opmærksomhed på skrift"

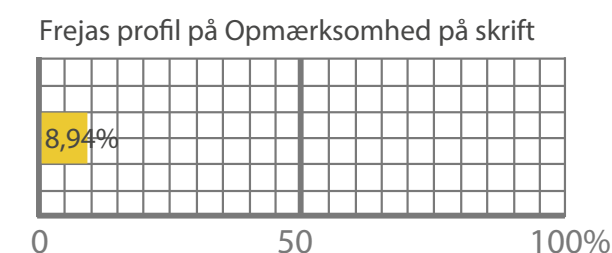
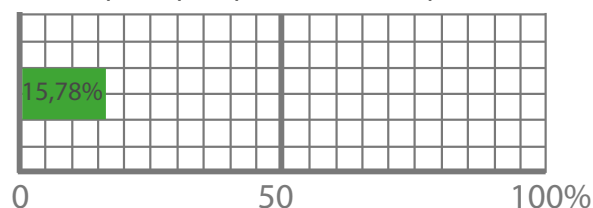
Villads er 67 måneder og testes med vurderingen til 5-årige. Han testes i "Opmærksomhed på skrift" med 16 spørgsmål.



Villads har: 7 rigtige
Hans score er: 7
Translatefil: 15,78

Villads placeres i en grøn indsats

Villads profil på Opmærksomhed på skrift



Freja er 67 måneder og testes med vurderingen til 5-årige. Han testes i "Opmærksomhed på skrift" med 16 spørgsmål.




Freja har: 7 rigtige
Hendes score er: 7
Translatefil: 8,94

Freja placeres i en gul indsats

Selv om Villads og Freja bliver spurgt om de samme 16 spørgsmål og får samme score på 7, bliver Villads vurderet til at skulle have en generel indsats (grøn) og Freja til at skulle have en særlig indsats (gul).

Eksempel fra Sprogvurderingen til de 3-årige temaet "Rim"

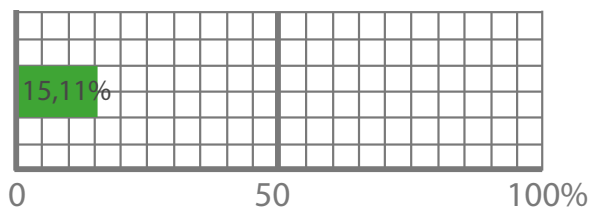
Birk er 34 måneder og testes med vurderingen til 3-årige. Han testes i "Rim" med 15 spørgsmål.




Birk har: 0 rigtige
Hans score er: 0
Translatefil: 15,11

Birk placeres i en grøn indsats

Birks profil på Rim



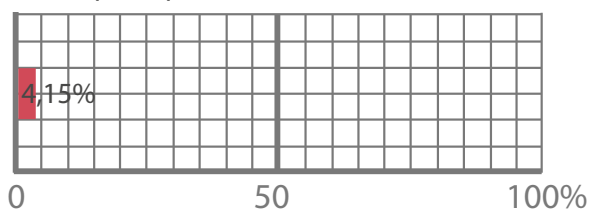
Karla er 34 måneder og testes med vurderingen til 3-årige. Hun testes i "Rim" med 15 spørgsmål.



Karla har: 0 rigtige
Hendes score er: 0
Translatefil: 4,15

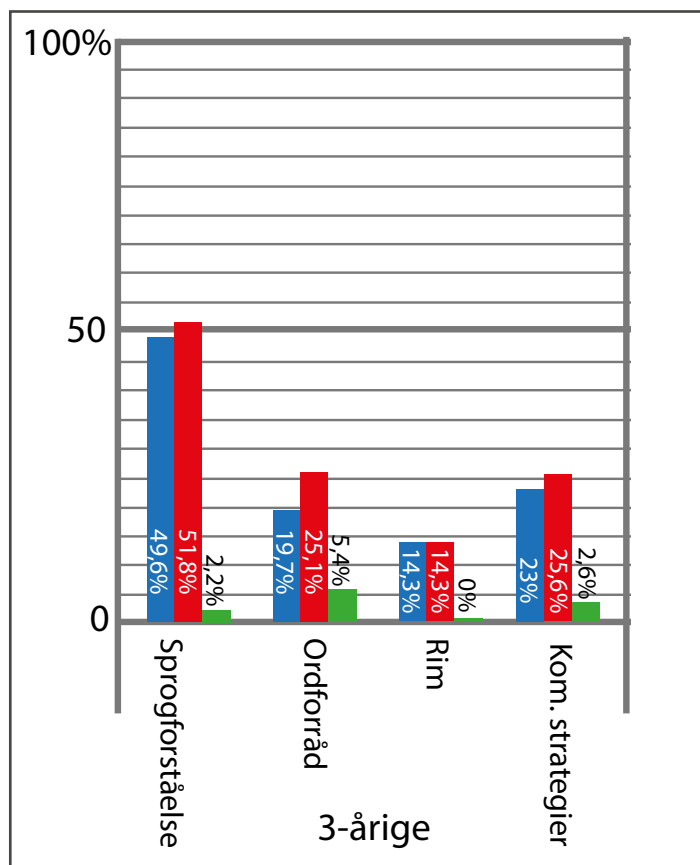
Karla placeres i en rød indsats

Karlas profil på Rim



I eksemplet med Birk og Karla kan vi se, at selv om de bliver spurgt om de samme 15 spørgsmål og får samme score på 0, bliver Birk vurderet til at skulle have en generel indsats (grøn indsats) og Karla til at skulle have en særlig indsats (rød indsats).

Hvis man gennemgår translatefilerne, ser forskellen på hvor ofte en pige eller en dreng bliver placeret i en indsats gruppe således ud:



Søjlediagrammet viser at de 3-årige drenge generelt har mindre chance for at få en score, som placerer dem i en af indsatsgrupperne "Fokuseret" (rød) eller "Særlig indsats" (gul).

Det ser altså ud til, at der er lavere forventninger til drengene.

På de næste sider kan du se en detaljeret gennemgang af translatefilerne for 3-årige, 4-årige, 5-årige og 0. klasse.

De blå søjler viser drengenes mulighed for at blive placeret i en indsatsgruppe.
De røde søjler viser pigernes mulighed for at blive placeret i en indsatsgruppe.
De grønne søjler viser differencen mellem drenge og piger.

Forskellen mellem drenge og pigers chance for at falde i en indsatsgruppe

I nedenstående tabeller kan man se, hvor ofte henholdsvis drenge og pige bliver placeret i en af indsatsgrupperne særlig indsats (rød) og fokuseret indsats (gul).

Det er barnets alder i måneder, kombineret med scoren i et givent tema, som afgør, om barnet placeres i en indsatsgruppe. F.eks. vil en dreng mellem 2,10 -3,10 år have 32 kombinationer, som udløser en fokuseret indsat og 107 kombinationer som udløser en særlig indsats. En pige i samme aldersgruppe har 30 kombinationer, som udløser en fokuseret indsat og 115 kombinationer, som udløser en særlig indsats.

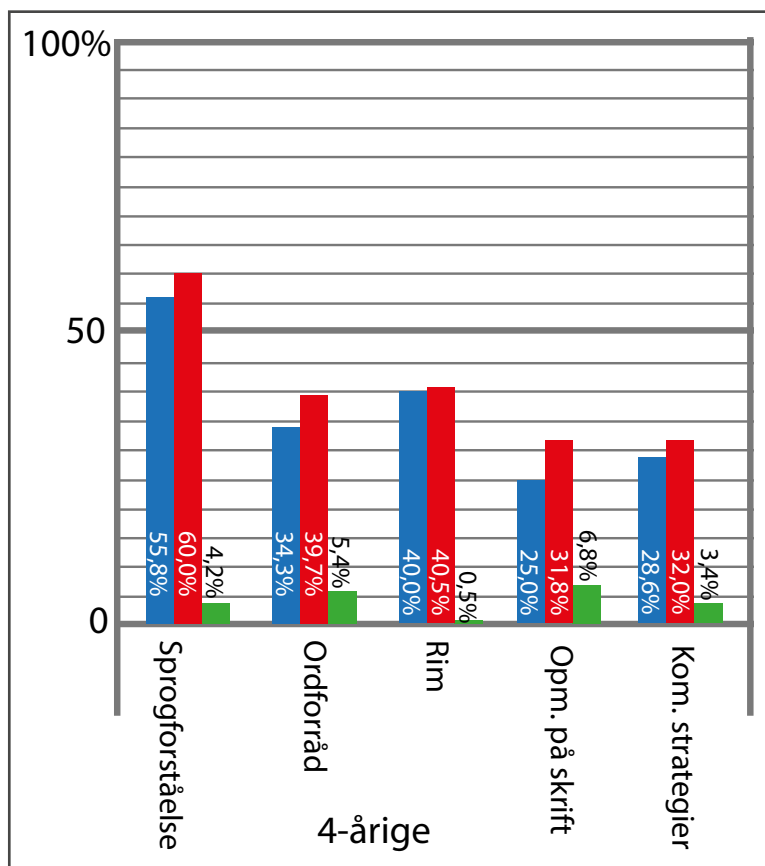
Nedenstående tabel viser, at ved test af 3-årige (2,10-3,10 år) vil drenge samlet set have 2,8 % mindre chance for at blive placeret i en af indsatsgrupperne sammenlignet med piger.

På 3 ud af 4 områder bliver drenge sjældnere placeret i en indsatsgruppe. Værst ser det ud i "Ordforråd", hvor drenge har 5,4 % mindre chance end piger for at blive placeret i en indsatsgruppe.

3-årige Sprogvurdering 3-6:					Samlede antal kombinationer af score og alder og hvor mange af disse som placerer barnet i en indsats gruppe	Difference	
	Dreng	Dreng	Pige	Pige	Dreng	Pige	
Sprogforståelse:	107	32	115	30	280	280	
	139		145		49,6%	51,8%	2,2%
Ordforråd:	40	29	49	39	350	350	
	69		88		19,7%	25,1%	5,4%
Rim:	26	24	27	23	210	210	
	50		50		14,3%	14,3%	0 %
Kommunikative strategier:	113	80	135	80	840	840	
	193		215		23%	25,6%	2,6 %
Ialt:	286	165	326	172	1680	1680	
	498		451		26,8%	29,6%	2,8 %

Tabellen for Sprog vurderingen af de 4-årige viser at drengene forsat har mindre chance for at blive placeret i en indsatsgruppe.

4-årige Sprog vurdering 3-6:					Samlede antal kombinationer af score og alder og hvor mange af disse som placerer barnet i en indsats gruppe		Difference
	Dreng	Dreng	Pige	Pige	Dreng	Pige	
Sprogforståelse:	110	24	21	123	240	240	
	134		144		55,8 %	60,0 %	4,2%
Ordforråd:	69	34	85	34	300	300	
	103		119		34,3%	39,7%	5,4%
Rim:	48	24	30	43	180	180	
	72		73		40,0%	40,5	0,5%
Opm. på skrift:	30	18	24	37	192	192	
	48		61		25,0	31,8	6,8%
Kommunikative strategier:	171	69	206	54	840	840	
	240		260		28,6	32,0	3,4 %
Ialt:	428	169	494	163	1752	1752	
	596		657		34,0	37,5	3,5%



Drengene har nu samlet set 3,5 % mindre chance for at blive placeret i en indsatsgruppe sammenlignet med pigerne.

På 4 ud af 5 områder bliver drengene sjældnere placeret i en indsatsgruppe.

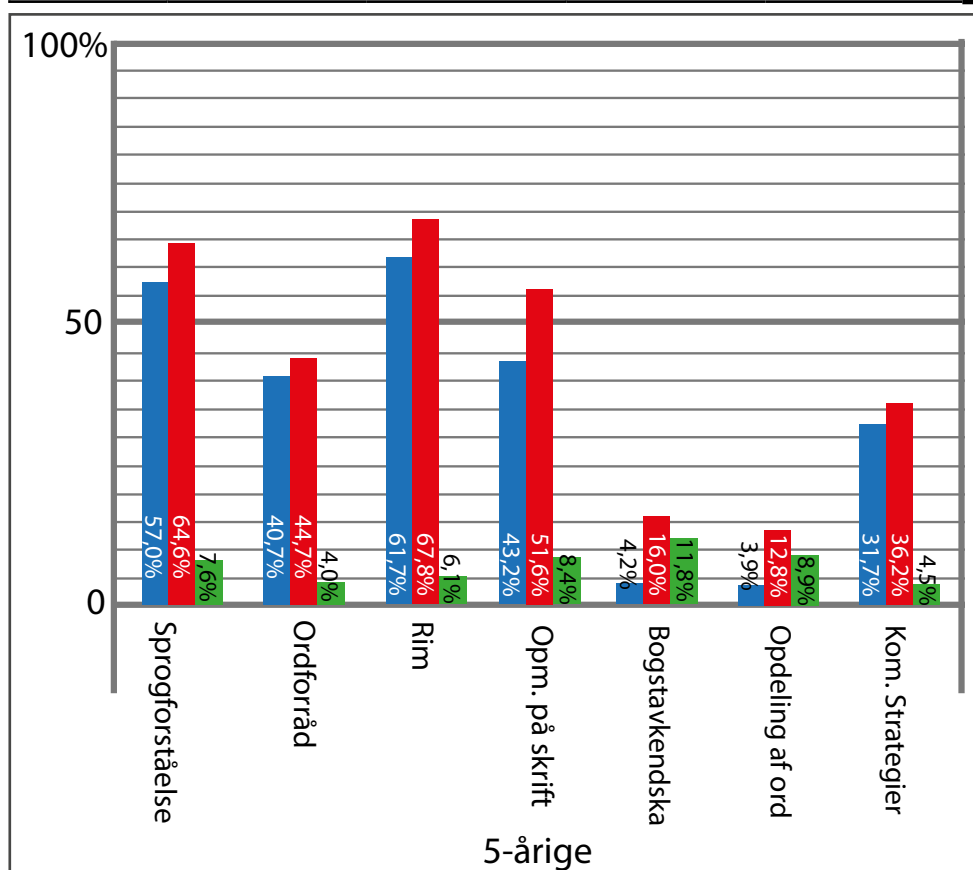
Værst ser det ud med "Opmærksomhed på skrift", hvor drengene har 6,8 % mindre chance for placering i en indsatsgruppe sammenlignet med pigerne.

De blå søjler viser drengenes mulighed for at blive placeret i en indsatsgruppe.

De røde søjler viser pigernes mulighed for at blive placeret i en indsatsgruppe.

De grønne søjler viser differencen mellem drenge og piger.

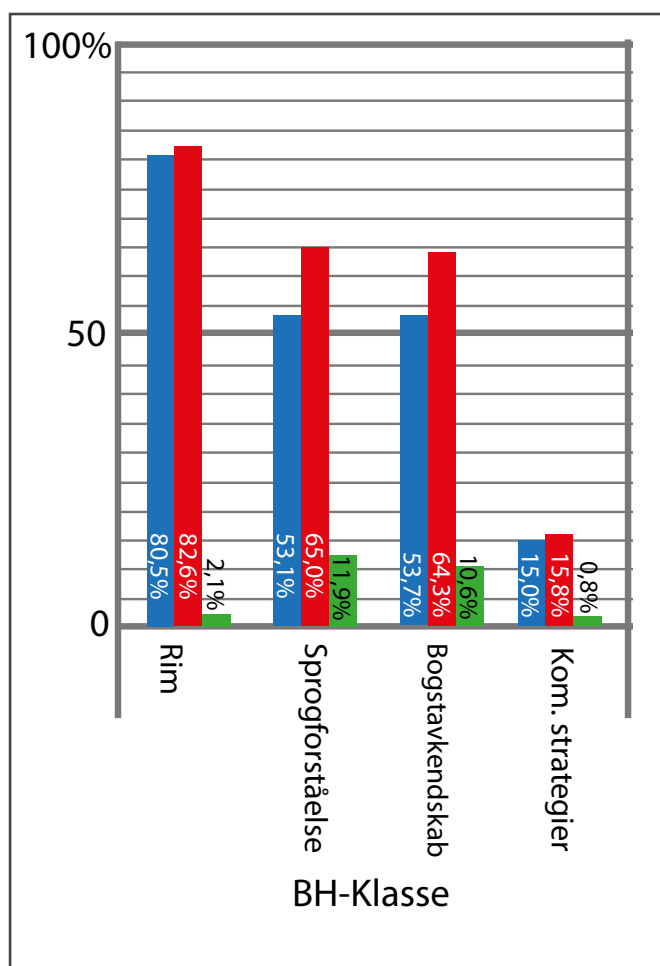
Sprog vurdering 3-6: 5-årige					Samlede antal kombinationer af score og alder og hvor mange af disse som placerer barnet i en indsats gruppe		Difference mellem drenge og piger
	Dreng	Dreng	Pige	Pige	Dreng	Pige	
Sprogforståelse:	114	23	127	28	240	240	
	137		155		57 %	64,6 %	7,6%
Ordforråd:	86	36	88	46	300	300	
	122		134		40,7	44,7	4,0%
Rim:	76	35	86	36	180	180	
	111		122		61,7	67,8	6,1%
Opm. på skrift:	56	27	69	30	192	192	
	83		99		43,2	51,6	8,4%
Bogstavkendskab	0	6	5	18	144	144	
	6		23		4,2	16,0	11,8%
Opdeling af ord	0	7	0	23	180	180	
	7		23		3,9	12,8	8,9%
Kommunikative strategier:	209	57	226	78	840	840	
	266		304		31,7	36,2	4,5%
Ialt:	542	191	605	255	2076	2076	
	732		860		35,3	41,4	6,1%



Tabellen for de 5-årige viser at drengene forsat har mindre chance for at blive placeret i en indsatsgruppe. De har nu samlet set 6,1 % mindre chance for at blive placeret i en indsatsgruppe sammenlignet med pigerne. På 7 ud af 7 områder bliver drengene sjældnere placeret i en indsatsgruppe. Værst ser det ud med "Bogstavkendskab", hvor drengene har 11,8 % mindre chance for placering i en indsatsgruppe sammenlignet med pigerne.

De blå søjler viser drengenes mulighed for at blive placeret i en indsatsgruppe. De røde søjler viser pigernes mulighed for at blive placeret i en indsatsgruppe. De grønne søjler viser differencen mellem drenge og piger.

Sprogvurdering 3-6: BH-Klassetest					Samlede antal kombinationer af score og alder og hvor mange af disse som placerer barnet i en indsats gruppe	Difference	
	Dreng	Dreng	Pige	Pige	Dreng	Pige	
Rim:	124	33	137	24	195	195	
	157		161		80,5%	82,6%	2,1%
Sprogforståelse:	107	31	147	22	260	260	
	138		169		53,1%	65,0%	11,9%
Bogstavkendskab:	143	52	169	65	364	364	
	195		234		53,7%	64,3%	10,6%
Forlyd:	26	13	39	2	260	260	
	39		41		15,0%	15,8%	0,8%
Ialt:	400	129	492	113	1079	1079	
	529		605		49,0%	56,0%	7,0%



Tabellen for BH-klassen viser, at drengene stadig har mindre chance for at blive placeret i en indsatsgruppe. De har nu samlet set 7,0 % mindre chance for at blive placeret i en indsatsgruppe sammenlignet med pigerne.

På 4 ud af 4 områder bliver drengene sjældnere placeret i en indsatsgruppe. Værst ser det ud med "Sprogforståelse", hvor drengene har 11,9 % mindre chance for placering i en indsatsgruppe sammenlignet med pigerne. Men også på "Bogstavkendskab" med 10,6% lavere chance.

Det vil sige, at i løbet af 4 år går drengene fra at have 2% mindre chance for placering i en indsatsgruppe til at have 7% mindre chance.

Sagt på en anden måde falder forventningerne til drengene med 5% over 4 år.

Det vil sige, at i "Sprogvurderingen 3-6" forventer man mere af en pige end af en dreng. Drengen kan altså have en score i en sprogvurdering, som for pigen udløser en indsats, men ikke for drengen.

De blå søjler viser drengenes mulighed for at blive placeret i en indsatsgruppe.

De røde søjler viser pigernes mulighed for at blive placeret i en indsatsgruppe.

De grønne søjler viser differencen mellem drenge og piger.

Udsagn 5:

“Bogstavkendskab” er fortsat en kilde til faglig diskussion ved overgangen til skole

Den gamle “Sprogvurdering af børn i tre-årsalderen, inden skolestart og i børnehaveklassen” har givet anledning til diskussioner om, hvorvidt børnehaverne har haft nok fokus på børnenes sproglige udvikling. Vi er stødt på et scenarie, der har potentiale til fortsat at holde denne diskussion i live. I “Sprogvurdering 3-6” er kun testmaterialet til “Sprogforståelse” og “Ordforråd” gennemgående og kan dermed danne baggrund for vurdering af progression over tid. I “Bogstavkendskab” er der ikke tale om samme testmateriale.

Lauge er 64 måneder og går i før-skolegruppen i børnehaven. Han bliver sprogvurderet bl.a. på “Bogstavkendskab”. Lauge bliver spurgt om 12 bogstaver.



Lauge har:
0 rigtige
Hans score er: 0
Tanslatefil: 15,71 %

Lauge placeres
i Grøn indsats.

Uanset Lauges alder eller score vil han aldrig blive placeret i en RØD indsats med testen til “5-årige”, det fremgår af skemaet nedenfor, som er translatefilens scores omsat til indsatsgrupper. 5-årige drenge vil altså kun i alderen 65-70 mdr. blive placeret i en gul indsatsgruppe, hvis de ingen bogstaver kender.

Antal rigtige													
Alder i mdr.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
60													
61													
62													
63													
64													
65													
66													
67													
68													
69													
70													
71													

Tabellen viser lodret barnets alder og vandret barnets score. Scoren er det antal bogstaver, barnet kender, ud af de 12 der spørges til.

Lauge starter i skole, han er nu blevet 70 måneder og bliver sprogvurderet med klasses testen bl.a. på “Bogstavkendskab”. Lauge bliver spurgt om alle 28 bogstaver.



Lauge har:
7 rigtige
Hans score er: 7
Tanslatefil: 0,9 %

Lauge placeres
i Rød indsats.

Lauge, der i børnehaven blev placeret i en general (grøn) indsats, med kendskab til 0 bogstaver, skal nu kende 15 bogstaver for at blive placeret i en generel (grøn) indsats.

Hvis klasses testen gennemføres i efteråret, skal Lauge altså lære 15 bogstaver på 6 måneder.

Antal rigtige																													
Alder i mdr.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
69																													
70																													
71																													
72																													
73																													
74																													
75																													
76																													
77																													
78																													
80																													
81																													

Tabellen viser lodret barnets alder og vandret barnets score. Scoren er det antal bogstaver, barnet kender, ud af de 28 der spørges til.

Det gør, at der fortsat er basis for at holde liv i diskussionen om kvaliteten af den sproglige indsats i børnehaven, fordi Lauge på seks måneder forventes at have lært 15 bogstaver.

I ministeriets vejledning fremgår det: "Klassetesten kan suppleres med en individuel test for de børn, der har lave scorere i klassetesten. Den individuelle test til 5-6 årige børn i børnehaveklassen er således et supplement til klassetesten og kan anvendes til de børn, der har scoret lavt i klassetesten og derfor kan have sproglige udfordringer. Den individuelle test kan hjælpe til at tydeliggøre og identificere barnets eventuelle sproglige udfordringer."

Men det er ikke tilfældet!

Da Lauge ligger meget lavt i klassetesten, laver man en individuel test med "5-6-årige"



Lauge har:
7 rigtige
Hans score er: 7
Tanslatefil: 22,12 %
Lauge placeres i Grøn indsats.

Da Lauge ligger lavt i klassetesten beslutter børnehaveklasselederen, at Lauge skal testes med den individuelle test til 5-6-årige.

I den individuelle test har Lauge igen 7 rigtige. Resultatet flytter ham tilbage til en generel indsats.

Lauger er altså med den individuelle test vurderet til at kunne profitere af den generelle indsats, som sker i BH-klassen.

Antal rigtige	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Alder i år													
6 år													

Tabellen viser lodret barnets alder og vandret barnets score. Scoren er det antal bogstaver, barnet kender, ud af de 12 der spørges til.

Det samme scenarie gør sig gældende med pigerne. Laura er også 64 måneder og testes i børnehaven i "Bogstavkendskab med 12 bogstaver". Hun har et rigtigt svar og placeres i en "generel indsats" (grøn).

Laura er 64 måneder og går i før-skolegruppen i børnehaven. Hun bliver sprogvurderet bl.a. på "Bogstavkendskab". Laura bliver spurgt om 12 bogstaver.



Laura har:
1 rigtig
Hendes score er: 1
Tanslatefil: 16,78 %
Laura placeres i Grøn indsats.

Antal rigtige	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Alder i mdr.													
60													
61													
62													
63													
64													
65													
66													
67													
68													
69													
70													
71													

Tabellen viser lodret barnets alder og vandret barnets score. Scoren er det antal bogstaver, barnet kender, ud af de 12 der spørges til.

Laura starter i skole, hun er nu blevet 71 måneder og bliver sprogvurderet med klasses testen bl.a. på "Bogstavkendskab". Laura bliver spurgt om alle 28 bogstaver.



Laura har:
8 rigtige
Hendes score er: 8
Tanslatefil: 1,5 %

Laura placeres i
rød indsats.

Det ser ud til, at Laura, der i børnehaven blev placeret i en general (grøn) indsats, med kendskab til 1 bogstav, nu skal kende 18 bogstaver for at blive placeret i en generel (grøn) indsats.

Hvis klasses testen gennemføres i efteråret, skal Laura altså lære 18 bogstaver i de første 2-3 måneder af skoleåret.

Antal rigtige	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Alder i mdr.																													
69																													
70																													
71																													
72																													
73																													
74																													
75																													
76																													
77																													
78																													
80																													
81																													

Da Laura ligger lavt i klasses testen, beslutter børnehaveklasselederen, at Laura skal testes med den individuelle test til 5-6-årige.

I den individuelle test har Laura igen 8 rigtige. Resultatet flytter hende tilbage til en generel indsats.

Laura starter i skole, hun er nu blevet 71 måneder og bliver sprogvurderet med klasses testen bl.a. på "Bogstavkendskab". Laura bliver spurgt om alle 28 bogstaver.



Laura har:
8 rigtige
Hendes score er: 8
Tanslatefil: 16,0 %

Laura placeres i
grøn indsats.

Antal rigtige	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Alder i år													
6 år													

Konklusion

LearnLabs konklusion på kvalitets tjek:

1. Det står klart, at det ikke giver nogen mening at teste børn på 2 år og 10 måneder på områderne "Ordforråd" og "Rim", hvis formålet er at finde de børn, som er udsatte. I "ordforråd" og "Rim" kan barnet med kun 0-2 rigtige blive placeret i en generel indsats. Det samme gør sig gældende for børn på 5 år og 9 måneder hvor områderne "Bogstavkendskab" og "Opdeling af ord", som kun kræver 1-3 rigtige, for at barnet bliver placeret i en generel indsats. Vi må derfor stille spørgsmålstegn ved om gennemførelse af testen helligere målet, som er at identificere de børn, som har brug for at få en sprogindsats. Gennemførelse af test på de områder som er nævnt ovenfor plus en række andre områder, kan derfor synes at have mere karakter af indsamling af data om børns sproglige færdigheder, end et egentligt forsøg på at finde udsatte børn.
2. Det er tydeligt, at ekstrapolering af scoren ved missing items er problematisk. Ekstrapoleringen belønner i princippet barnet, for de spørgsmål det ikke har svaret på og kan derfor skubbe børn fra en særlig eller fokuseret indsats til en generel indsats og i mange tilfælde give et falsk billede af, hvad barnet reelt kan sprogligt. Det er vores opfattelse, at der er stor risiko for, at de børn som har sproglige udfordringer kan have missing items, og at de på fejlagtig vis bliver placeret i en generel indsatsgruppe og ikke en særlig eller fokuseret indsats, fordi ekstrapoleringen forhøjer deres score og gør dem bedre.
3. Det er problematisk, at "Sprogvurdering 3-6" ikke bidrager til, at der er de samme forventninger til børn, i forhold til "Bogstavkendskab", når de er i børnehavens førskolegruppe, som der er, når de er helt nye børnehaveklasse børn. Det er meget tankevækkende, at et barn på 69 måneder, alt afhængig af hvor det befinder sig (børnehave/skole), kan gå fra at have 1 rigtig i score i børnehaven til at skulle have 15 rigtige i skolen, for at blive placeret i en generel indsats. Det er klart, at en sådan forskel kan give udfordringer i samarbejdet mellem børnehave og skole, hvis "Sprogvurderingen 3-6" bruges som grundlag for vurdering af børnenes bogstavkendskab. Ligeledes er det problematisk, at testen til 5-årige, klassetesten og den individuelle test "5-6-årige" ikke er enige om, hvilken indsatsgruppe barnets score skal resultere i.
4. Det er ligeledes klart, at "Sprogvurderingen 3-6" fastholder at drenge er "bagud" og sjældnere skal tilbydes en fokuseret eller særlig indsats. Vi kan se, at "Sprogvurderingen 3-6 år" på de fleste områder forventer mere af pigerne end drengene. I løbet af 3 år går drenge fra 2 % til 7 % mindre chance for at blive placeret i en særlig eller fokuseret indsatsgruppe. Dette gør sig især gældende for "Opmærksomhed på skrift" og "Bogstavkendskab". Det er tankevækkende, at en pige og en dreng kan have samme score, og at det udelukkende er kønnet, som afgør at pigen skal have en særlig eller en fokuseret indsats. Forskellen mellem piger og drenge er meget problematisk, da forskellen er statistisk. Hermed mener vi, at forskellen bliver fastholdt, hvis ikke der løbende laves nye translatefiler.

LearnLab

Hobrovej 91 | 9240 Nibe | Tlf. 9635 2807 | info@learnlab.dk | www.learnlab.dk