

Inspirationsmateriale



Kompetencehjulet til kvalitetsudvikling i dagtilbud

Evaluering og dokumentation af pædagogiske læringsmiljøer

Indhold

Høj kvalitet i dagtilbud gør en positiv forskel	3
Kompetencehjulets anvendelsesmuligheder	4
Valg af måleredskaber	5
Mere end et måleredskab	5
Fordele ved at anvende Kompetencehjulet	6
Opmærksomhedspunkter ved brug af Kompetencehjulet	7
Undervisning	7
Markører, der kræver handling	7
Rammer for arbejdet med kvalitetsudvikling i dagtilbud	7
Vejen til virkningsfuldt pædagogisk arbejde	8
Anvendelse i dagtilbud	9
Måling med mening	9
Kompetencehjulet til kvalitetsudvikling i dagtilbud	10
Fokus på barnets læring og udvikling	10
Tidlig opsporing og forebyggende indsatser	11
Faglig refleksion og løbende udvikling af læringsmiljøet	12
Danmarks største portal om børns udvikling	13
Kompetenceløft i dagtilbud	13
Forældresamarbejde	13
Sammenhængende overgange	13
Kommunalbestyrelsens ansvar	
- forvaltningens opgave	15
Opfølgning på mål og rammer og fastlæggelse af fremtidige mål og rammer	15
Offentliggørelse af mål og rammer for dagtilbud	15
Datadrevet kvalitetsudvikling i dagtilbudsområdet	16
Børnene bag tallene - fokus på tidlig indsats	17
Dialogisk tilsyn	18
Forebyggelse i dagtilbud	18
Progression som indikator for dagtilbuddenes løfteevne	18
Selvevaluering af det pædagogiske grundlag	20
Litteratur	21
Video om Kompetencehjulet	21

I Danmark starter 60.000 børn i skole hvert år.

5.000 af dem ender i et liv i "udenforskab" – uden udsigt til uddannelse, arbejde og et godt socialt netværk. Inden de forlader folkeskolen har de fået følgeskab af yderligere 6.000 unge, som har lange udsigter til arbejde eller uddannelse.



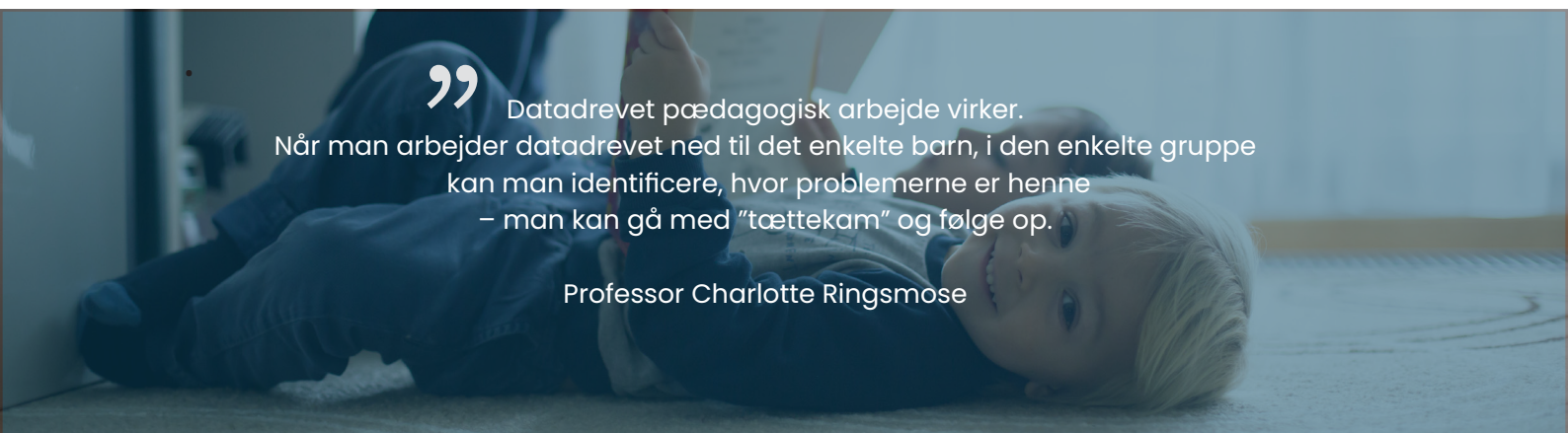
Høj kvalitet i dagtilbud gør en positiv forskel

Det forventes, at kommunerne kan stå på mål for dagtilbudslovens formål: *"At det enkelte barns læring, udvikling, trivsel og dannelse fremmes i kommunens dagtilbud"*.

Materialet er tænkt som inspiration til, hvordan dagtilbud kan anvende data fra **Kompetencehjulet** til kvalitetsudvikling, dokumentation og planlægning af pædagogiske indsatser. Strukturerede observationsdata, der bliver til i de pædagogiske fællesskaber, tæt på børnene – og som medvirker til at læring, refleksion og udvikling bliver en naturlig del af hverdagen i dagpleje, vuggestue og børnehave.

Materialet henvender sig til alle, som arbejder med kvalitets- og effektmåling i dagtilbudsområdet:

- Ledelse og personale i dagtilbud
- Forvaltningen
- Politikere



”

Datadrevet pædagogisk arbejde virker.
Når man arbejder datadrevet ned til det enkelte barn, i den enkelte gruppe kan man identificere, hvor problemerne er henne – man kan gå med "tættekam" og følge op.

Professor Charlotte Ringsmose

Med bare to redskaber, **Kompetencehjulet** og LearnLabs **Selvevaluering af det pædagogiske grundlag**¹, kan dagtilbud omsætte "Den styrkede pædagogiske læreplan" til levende og meningsfuld pædagogisk praksis, hvor der arbejdes systematisk og datadrevet 1:1 med de to hovedhjørneste: læreplanens temaer og det pædagogiske grundlag. To redskaber i ét system, der kvalificerer og dokumenterer dagtilbuddenes proces- og resultat kvalitet, som tilsammen også rummer al den viden, der er relevant ved pædagogisk tilsyn.

¹ Se kort beskrivelse af redskabet s. 20.

Kompetencehjulets anvendelsesmuligheder

Herunder er listet korte facts om Kompetencehjulet.

Aldersgruppe:	Dansk- og tosprogede børn i alderen 0-6 år.
Den styrkede pædagogiske læreplan:	Kompetencehjulet omfatter alle seks læreplanstemaer. Suppleret med LearnLabs 'Selvevaluering af pædagogisk grundlag' kvalificerer redskaberne tilsammen arbejdet med de to hovedhjørneste i <i>Den styrkede pædagogiske læreplan</i> , i ét sammenhængende it-system.
Redskabets karakter:	Kompetencehjulet er et børneobservationsredskab – et struktureret kvantitativt observationsredskab. Kompetencehjulet bygger på anerkendt teori og forskning om børns læring og udvikling fra 0-6 år, der er formuleret som 700 tegn-på-læring af Professionshøjskolen UCN. Redskabet er funderet på et anerkendende, relations- og ressourceorienteret børnesyn.
Anvendelsesniveau pædagogisk:	Pædagogisk personale registrerer observationer af barnets læring og udvikling digitalt. Resultaterne vises straks i letlæselig grafik og synliggør barnets udvikling og nærmeste udviklingszone (NUZO). Personalet kan anvende data til refleksion over børnenes udbytte af læringsmiljøet og til planlægning af indsatser med udgangspunkt i børnenes NUZO.
Anvendelsesniveau ledelse:	Dagtilbudsledere kan når som helst følge børnenes læring og udvikling: på barn-, gruppe- og institutionsniveau. Viden og data anvendes til faglige drøftelser med personale. Forvaltningen får adgang til et dybdegående, overskueligt datagrundlag til kvalificeret udpegning af fælles fokusområder, som fx kan indgå i tilsyn.
Organisatorisk kompetenceløft:	Dagtilbuddet får adgang til Danmarks største portal om børns læring og udvikling med ubegrænset adgang til Kompetencehjulets portal (den faglige viden Kompetencehjulet bygger på), metodebibliotek, videotek og didaktisk bibliotek med inspiration til lege og aktiviteter.
Effekt:	Effekten af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø synliggøres via strukturerede kvantitative observationsdata. Resultater kan anvendes på individ-, gruppe-, intuitions- og kommuneniveau til refleksion, kvalitetsudvikling og forebyggelse i dagtilbudsområdet.
Modulbaseret:	Kompetencehjulet kan bruges i sin helhed, delvis eller som moduler og kan udvides uden tab af data: <ul style="list-style-type: none">• Kompetencehjulet (alle 6 moduler)• Sprog (1 modul)• Tidlig opsporing (3 moduler)• Selvevaluering (1 modul)• DLD opsporingsmodel (tillægsmodul)
Hvem, hvornår og hvor ofte besvares:	Det pædagogiske personale kan foretage vurderinger på et hvilket som helst tidspunkt, uanset barnets alder fra 0-6 år. Det anbefales at opdatere vurderinger hvert halve år – oftere for børn i udsatte positioner – for at følge progression.
Metode:	Faglige observationer og vurderinger af det enkelte barn (eller gruppe med 5-6 børn) via Spørgsmålsguide baseret på Kompetencehjulets Udviklingsbeskrivelse.

Valg af måleredskaber


Valg af måleredskaber til dagtilbudsområdet har traditionelt krævet valg af flere enkeltstående redskaber, der typisk måler barnets udvikling som punktnedslag, i en bestemt alder. Valget har desuden stået mellem redskaber, der bygger på test (testredskaber) eller observationer (børneobservationsredskaber).

Mere end et måleredskab

Kompetencehjulet er ikke et traditionelt måleredskab og figurerer ikke i EVAs håndbog "Måleredskaber i dagtilbud". Kompetencehjulet er et redskab til observation, vurdering og indsats i dagtilbud baseret på læreplanens temaer, der dokumenterer sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Redskabet bygger på et bredt vidensgrundlag² om børns udvikling i alderen 0-6 år, der er beskrevet i **Kompetencehjulets Udviklingsbeskrivelse**. I udviklingsbeskrivelsen har Professionshøjskolen UCN samlet og systematiseret anerkendt forskning og teori om børns udvikling og læring fra 0-6 år, som pædagoger langt hen ad vejen kender fra uddannelsen, supplerende efteruddannelse, kurser m.v.

I **Kompetencehjulets Spørgsmålsguide** er udviklingsbeskrivelsen formuleret i 700 observerbare små tegn-på-læring på, *hvornår børn typisk udvikler og lærer hvad* i alle læreplanens temaer fra 0-6 år. Spørgsmålsguiden er den "brik", der gør den faglige viden om børns læring og udvikling i alderen 0-6 år til et fælles fagligt, håndgribeligt fundament i pædagogisk praksis. Det er den guide, der stiller faglige spørgsmål, som det pædagogisk personale måske ikke selv kommer i tanke om – og som sikrer, at personalet får øje på det enkelte barn i fællesskabet. Får dem til at reflektere over, om børnene får mulighed for at lære og udvikle alt det, som børn typisk kan lære og udvikle – eller om der er behov for justering af læringsmiljøet, igangsættelse af voksenstøttede aktiviteter osv.



” Som specialpædagog er Kompetencehjulet for mig et værktøj, der samler mine iagttagelser og min relation til barnet i et systematiseret, overskueligt diagram. Næsten som en slags supervision eller coaching, stiller det mig spørgsmål omkring barnets nærmeste udviklingszone, som jeg ikke selv var kommet i tanke om at reflektere over.

Kompetencehjulet kan bruges i sin helhed, delvis eller som moduler. Eksempelvis kan 'Kompetencehjulet Sprog' anvendes til at følge barnets sproglige udvikling og gøre det ud for den lovpligtige sprogvurdering.

² Læs mere om Kompetencehjulets teoretiske grundlag på learnlab.dk/kompetencehjulet/teoretisk-grundlag/


Fordele ved at anvende Kompetencehjulet

Kompetencehjulet er et professionelt redskab udviklet til dagtilbudsområdet til observation, vurdering, refleksion og løbende indsats. Kompetencehjulet understøtter og kvalificerer det pædagogiske arbejde med:

- ✓ Børns læring, udvikling – og progression
- ✓ De seks læreplanstemaer
- ✓ Børns sprogudvikling og lovpligtig sprogvurdering
- ✓ Tidlig opsporing og indsats
- ✓ Tværfagligt samarbejde og sammenhængende overgange
- ✓ Styrket forældresamarbejde
- ✓ Data til kvalitetsudvikling, tilsyn, pædagogisk læreplan, dokumentation m.v.

Det unikke ved Kompetencehjulet er, at det pædagogiske personale kan følge børnenes udvikling tæt og løbende i alderen 0-6 år. Kompetencehjulet synliggør barnets helhedsorienterede udvikling inden for læreplanens seks temaer og indeholder forslag til, hvordan det enkelte barn kan udfordres i nærmeste udviklingszone (NUZO), så alle børn – trods forskellige forudsætninger – kan være med i fællesskabet.

Matrixen herunder viser alle de kvantitative data, der kan genereres via Kompetencehjulet - både overordnede og specifikke data for fx førskolebørn. Data, der både giver indsigt i det enkelte barns udvikling og overblik på stue-, institutions- og kommuneniveau.

	Institutionen	Vuggestuen	Dagplejen	Alle børn	Dansksprogede børn	Drengene / Piger	Tosprogede børn	Drengene / Piger	Førskolebørn	1-årige	2-årige	3-årige	4-årige	5-årige	Alle børn	Dansksprogede børn	Drengene / Piger	Tosprogede børn	Drengene / Piger	
	Alle læreplanens temaer																			
Særligt fokus på:																				
Social udvikling																				
Alsidig personlig udvikling																				
Krop, sanser og bevægelse																				
Kommunikation og sprog																				
Natur, udeliv og science																				
Kultur, æstetik og fællesskab																				

Opmærksomhedspunkter ved brug af Kompetencehjulet

Det er det pædagogiske personale tæt på barnet, der observerer, vurderer og registrerer børnenes udvikling på baggrund af Kompetencehjulets Spørgsmålsguide. Spørgsmålsguiden er alders- og emneinddelt og indeholder mere end 700 udviklingsrelevante tegn-på-læring. Kompetencehjulet besvares individuelt for det enkelte barn. Gruppebesvarelse er muligt, tidsbesparende og anbefales for alle de børn, som ser ud til at udvikle sig som typisk forventet, hvilket langt de fleste gør.

Undervisning

Før redskabet anvendes forudsættes det, at personalet har gennemført uddannelsesplanen for Kompetencehjulets e-learning kursus. Alternativt, at brugerne har modtaget undervisning på anden vis. Konceptet bygger på fleksibel e-learning og webbaseret evaluering. Udgifter til certificeringer og kursusdage væk fra institutionen påkræves ikke med Kompetencehjulet.



Tiden kan bruges i dagtilbuddet sammen med børnene, hvor resultaterne fra Kompetencehjulet straks kan omsættes og medvirke til at forbedre praksis. Det er enkelt at komme i gang med Kompetencehjulet. Efter en fælles introduktion i dagtilbuddet, går der typisk tre uger med opstartsfasen, der veksler mellem korte e-learning sekvenser og børneobservationer, til de første vurderinger kan registreres digitalt.

Markører, der kræver handling

Vurdering af et barn med Kompetencehjulet kan IKKE bruges til at stille diagnoser. Men et barns **kompetenceprofil** kan synliggøre markører, der bør give anledning til at kontakte tværfaglige samarbejdspartnere med henblik på nærmere undersøgelse og afklaring af behov for særlige indsatser.

Kompetenceprofilen indeholder vigtige informationer om barnets aktuelle udvikling, der kan spore institutionens tværfaglige samarbejdspartnere, PPR m.fl. ind på barnets udfordringer: følelsesmæssigt, kognitivt, socialt, sprogligt, motorisk m.v., markører på kendte udviklingsforstyrrelser, der viser sig allerede i 2-3 årsalderen eller tidligere.

Rammer for arbejdet med kvalitetsudvikling i dagtilbud

Der er fokus på høj kvalitet i dagtilbud, og hvordan kurven knækkes, så flere børn forlader skolen med udsigt til arbejde eller uddannelse. Al forskning viser, at **kvaliteten af det pædagogiske arbejde i dagtilbud er afgørende for børns livschancer**. I en nyere artikel beskriver professor Charlotte Ringmose kvalitetsens konsekvenser således: *"Høj kvalitetsdagtilbud gør en positiv forskel, middelkvalitet fastholder børn i den udsathed, de kom med, og dagtilbud med lav kvalitet gør faktisk mere skade end gavn"*.

Vejen til virkningsfuldt pædagogisk arbejde

Evaluering af kvaliteten er skærpet i dagtilbudsloven, og det er vigtigt, at dagtilbuddets ledelse og personale løbende har fokus på sammenhængen mellem den indsats (læringsmiljøet) og de resultater (børnenes læring, udvikling og trivsel), der skabes i dagtilbuddet:

- *Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.*
- *Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
- *Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.*

Kilde: Dagtilbudsloven

Kravene til pædagogisk tilsyn er skærpet, og nu skal kvantitative data supplere de velkendte kvalitative evalueringsdata. Dokumentation for, at børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse fremmes i dagtilbuddet, indgår i tilsynet. Det stiller altså stigende krav til: måleredskabernes bredde og dybde, dagtilbuddets evalueringskultur (herunder den selvkritiske lærings- og refleksionsproces) og dagtilbuddets muligheder for at udvikle kvaliteten løbende. Kompetencehjulets systematiske evalueringsmetode understøtter udviklingen af en bæredygtig og meningsfuld evalueringskultur, hvor data er straks anvendelige og en sikker vej til virkningsfuldt pædagogisk arbejde.



Kompetencehjulet understøtter udvikling af høj kvalitet i dagtilbud med fokus på, at:

- Alle børn skal udfordres på deres medfødte potentiale
- Alle børn omgives af relationskompetente voksne, som ved, hvad børn typisk lærer og udvikler hvornår
- Børn i udsatte positioner identificeres tidligt og støttes relevant i nærmeste udviklingszone.
- Viden, forskning og teori om børns læring og udvikling synliggøres og omsættes i dagtilbud.

Selv det bedste læringsmiljø, omsorg og gode relationer slår ikke til, hvis børnene oplever, at forventningerne ikke imødekommer deres udviklingsalder. Lege og aktiviteter skal afstemmes og bidrage til at understøtte børnenes grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

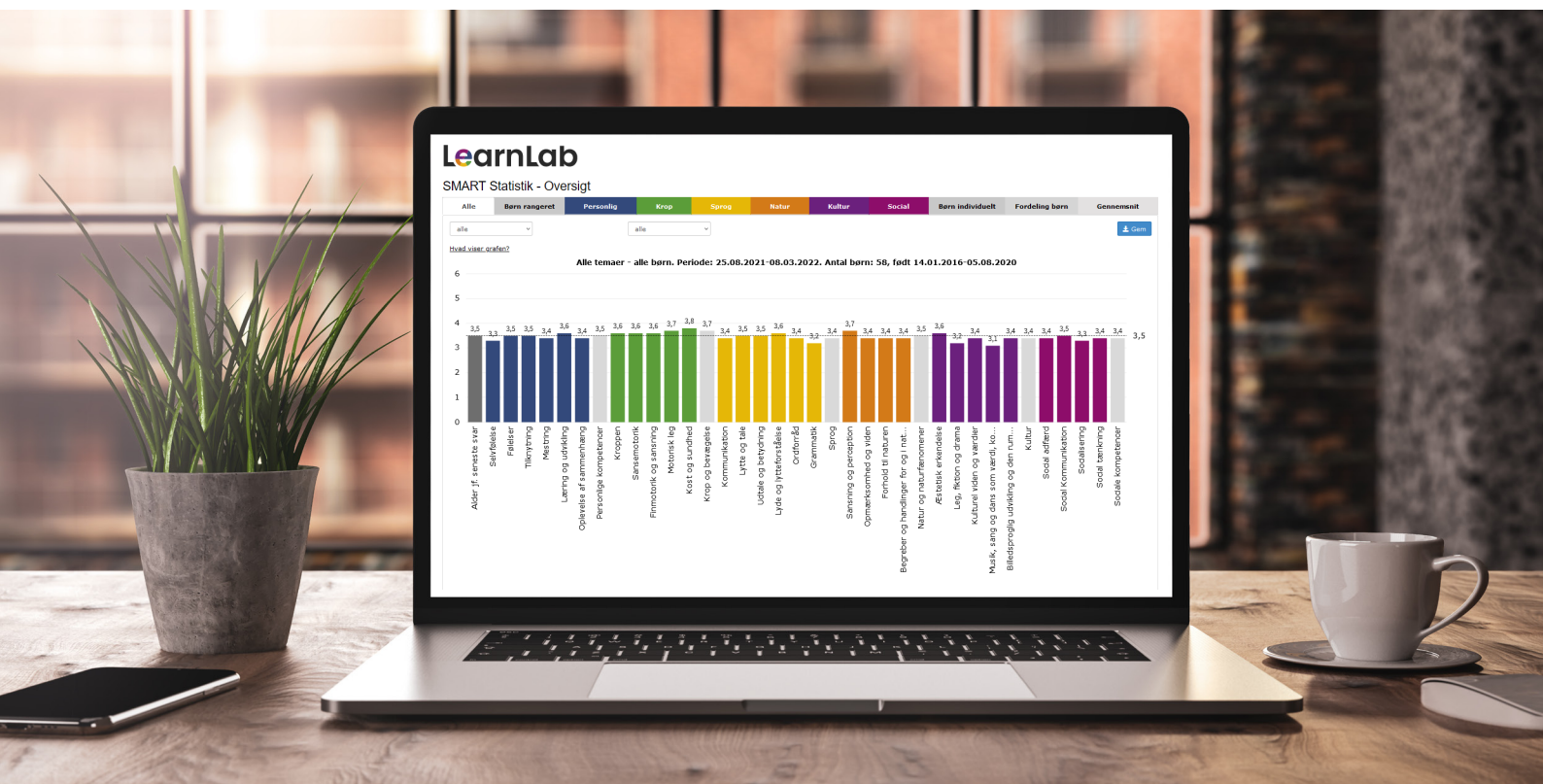
Med Kompetencehjulets metode finder det pædagogiske personale børnenes nærmeste udviklingszone og kan bevare den gode relation. Kompetencehjuletskonceptet bidrager med viden og indsigt til at møde børnene med samspil og forventninger i børnenes nærmeste udviklingszone.

Anvendelse i dagtilbud

Det vil være nyt for det pædagogiske personale at arbejde dynamisk og helhedsorienteret med data, som det er tilfældet med Kompetencehjulet. For at sikre en god implementering er det vigtigt, at ledelsen i dagtilbuddet italesætter, hvorfor Kompetencehjulet er valgt, og hvilke behov redskabet opfylder i forhold til dagtilbuddets mål og rammer. Desuden bør det overvejes om andre måleredskaber kan udgå, så der ikke bruges unødige ressourcer på evaluering og dokumentation.

Det er ligeledes vigtigt, at ledelsen skaber klare rammer for, hvordan data og dokumentation, der indsamles via Kompetencehjulet anvendes i forhold til:

- børnene
- institutionen
- forældrene
- tværfaglige samarbejdspartner og ved overgange
- bestyrelsen
- forvaltningen og politisk.



Måling med mening

Det er et succeskriterie, at evaluering og dokumentation opleves som meningsfuld af dagtilbuddets personale og ledelse. Data fra Kompetencehjulet giver detaljeret indsigt i børnenes udvikling og deres udbytte af læringsmiljøet. Konkret viden, der straks kan omsættes i praksis og hænger meningsfuldt sammen med det øvrige pædagogiske arbejde og målene om at fremme børns udviklingsmuligheder i dagtilbud. Og dagtilbuddet kan nemt levere al den dokumentation, som forvaltningen og politikerne har brug for til at løfte deres ansvar på dagtilbudsområdet.

Kompetencehjulet til kvalitetsudvikling i dagtilbud

I det følgende uddybes, hvordan Kompetencehjulet understøtter udviklingen af en god evalueringskultur og kvalificerer arbejdet med centrale områder i det pædagogiske arbejde.

Fokus på barnets læring og udvikling

Omdrejningspunktet i Kompetencehjulet er barnets **kompetenceprofil**, der viser barnets aktuelle læring og udvikling. Kompetenceprofilen bliver til gennem personalets observationer og vurderinger af barnet, i de pædagogiske fællesskaber med udgangspunkt i Kompetencehjulets Spørgsmålsguide.

Kompetencehjulet understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab.



Kompetencehjulet besvares af pædagogisk personale, tættest på barnet. Gruppebesvarelse er mulig og anbefales for alle børn, som udvikler sig som typisk forventet, mens individuel besvarelse anbefales til børn i udsatte positioner.

Kompetenceprofilen giver detaljeret indsigt i barnets helhedsorienterede udvikling, og hvordan det enkelte barn kan udfordres relevant, så alle børn bliver så dygtige, de kan.

Kompetencehjulet gør det let for fagpersoner at se alle børn ud fra et helhedsorienteret ressourceperspektiv og giver mulighed for at møde børnene i deres udvikling – i det tempo, som det enkelte barn er parat til.

Planlægning af indsatser effektiviseres med Kompetencehjulet, der giver indsigt i:

- **Virker de pædagogiske indsatser efter hensigten?**

Har børnene haft det forventede udbytte af forløbet – hvad virkede godt / hvad virkede ikke, idéer til kommende forløb, justering af læringsmiljø, anskaffelse af materialer osv.

- **Hvad er det næste børnene er parate til at lære?**

Hvordan kan børnene lære det – baseret på:

- leg
- leg med voksenstøtte
- leg med planlagte vokseninitierede aktiviteter.

Tidlig opsporing og forebyggende indsatser

Ved kontinuerlig brug af Kompetencehjulet finder dagtilbuddene med stor sandsynlighed udsatte børn, som ikke udvikler sig som typisk forventet. Et barn kan vurderes når som helst, uanset alder – og allerede få uger efter barnet er startet i dagtilbud. De systematiske vurderinger med Kompetencehjulet bidrager til, at ingen børn går under den pædagogiske radar. Tidlig opsporing baseres på strukturerede, kvantitative observationsdata frem for "mavefornemmelser". Eventuelle **hængekøjer**, dvs. når et barn ikke udvikler sig som typisk forventet, synliggøres i letlæselige figurer og hjælper det pædagogiske personale til at reflektere og handle.

Kompetencehjulet understøtter løbende opfølgning på barnets læring og udvikling. Progression kan følges med korte eller længere intervaller. Desuden gives didaktisk inspiration til, hvordan personale i samarbejde med forældre straks kan gå i gang med at støtte barnet med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, i nærmiljøet med relevante lege og aktiviteter.

Faglig refleksion og løbende udvikling af læringsmiljøet

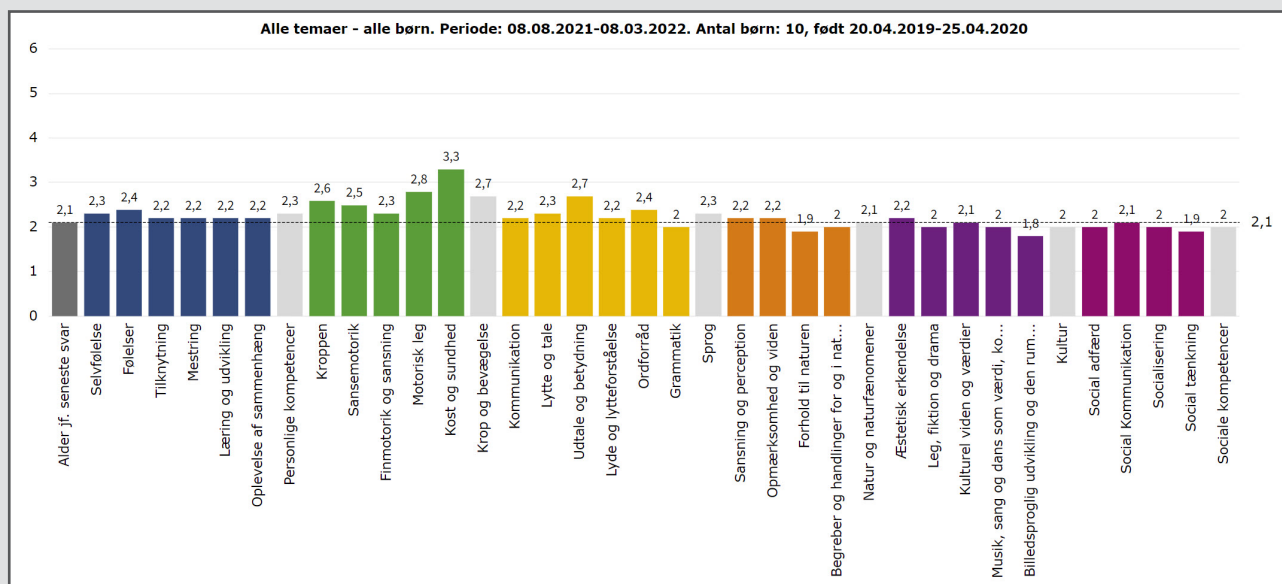
På ganske få uger giver Kompetencehjulet indblik i barnets / børnegruppens ressourcer og fokuspunkter. Personalet får databaseret viden til prioritering og planlægning af den kommende tids indsatser, så de kan tilrettelægge målrettede lege og aktiviteter baseret på børnenes udvikling – og derved kvalificere læringsmiljøet.

Resultaterne fra Kompetencehjulet kan bruges løbende på stuemøder og indgå på møder med institutionens faglige leder. Data tilfører en ny vinkel til personalemøder og pædagogiske dage, hvor ledelse og medarbejdere sammen udforsker tendenser og diskuterer, om effekten af læringsmiljøet afspejler dagtilbuddets pædagogiske mål.

Data fra Kompetencehjulet kan danne grundlag for:

- **Pædagogiske mål og rammer:** Formulering af / opfølgning på mål og rammer.
- **Udvælgelse af fokusområder:** Fx indsats i forhold til sprog og sociale kompetencer.
- **Justering af pædagogisk praksis:** Fx ændring af aktiviteter, rutiner, relationer, faciliteter.
- **Evaluering af den pædagogiske læreplan:** Kvantitative data klar til at kopiere direkte ind.
- **Dialog med forvaltningen:** Dokumentation af forhold til prioritering, udvikling og tilsyn.
- **Sparring og dialog med andre dagtilbud:** Ledelsesnetværk, specialteam m.fl.

Diagrammet nedenfor giver et godt overblik over børnenes aktuelle ressourcer. Ligger børnene på niveau med, over eller under det typisk forventede. Hvad virker godt i læringsmiljøet, og hvor er der behov for justering?



Figur 1: Her er data fra en stue, hvor 10 vuggestuebørn er vurderet med Kompetencehjulet. Den mørkegrå søjle viser børnenes gennemsnitsalder (2,1 år). De farvede søjler angiver børnenes udviklingsalder i de undertemaer, som læreplanens seks temaer er opdelt i, mens lysegrå søjler angiver gennemsnittet for de enkelte læreplanstemaer. Hvor de farvede søjler er *over* den stiplede linje, er børnenes udvikling over det typisk forventede – hvor søjlerne er *under* den stiplede linje, er børnenes udvikling under det typisk forventede.

Figur 2 viser børnene bag tallene fra figur 1. I Sprog er forskellen mellem børnenes udvikling næsten 2 år (fra 1,3 år under typisk forventet til 0,6 år over typisk forventet). Det stiller store krav til differen-

tiering af de pædagogiske indsatser på stuen, men Kompetencehjulet viser personalet præcis, hvor og hvem, der har behov for særlig opmærksomhed.

Navn	Køn	Fødselsdato	Tosproget	Eksakte alder	Alder Jf. seneste svar	Selvfølelse	Følelser	Tilknytning	Mestring	Læring og udvikling	Oplevelse af sammenhæng	Personlige kompetencer	Udvikling ift. alder	Kroppen	Sansemotorik	Finmotorik og sansning	Motorisk leg	Kost og sundhed	Krop og bevægelse	Udvikling ift. alder	Kommunikation	Lytte og tale	Udtale og betydning	Lyde og lytteforståelse	Ordforråd	Grammatik	Sprog	Udvikling ift. alder	Sansning og perception	Opmærksomhed og viden	Forhold til naturen	Begreber og handlinger fo...	Natur og naturfænomener	Udvikling ift. alder	Æstetisk erkendelse	Leg, fiktion og drama	Kulturel viden og værdier...	Musik, sang og dans som v...	Billedsprøglig udvikling ...	Kultur	Udvikling ift. alder	Social adfærd	Social Kommunikation	Socialisering	Social tænkning	Sociale kompetencer	Udvikling ift. alder
Alfred Ols...	d	07/02-20	j	2,1	2,1	0,9	1,1	1,2	0,5	0,8	1,2	1,0	-1,1	2,0	1,9	1,1	1,8	2,4	1,9	-0,2	0,7	0,6	0,7	0,9	1,0	1,0	0,8	-1,3	1,4	1,3	0,8	1,0	1,1	-1,0	1,2	1,0	0,9	0,8	1,4	1,1	-1,0	0,7	0,7	1,3	0,8	0,9	-1,2
Tilde Knud...	p	11/02-20	n	1,7	1,7	1,8	1,7	1,5	1,9	1,7	1,5	1,7	0,0	2,1	1,6	1,6	1,8	3,0	2,0	0,3	1,7	1,5	2,0	1,7	2,0	1,5	1,7	0,0	1,7	1,7	1,5	1,5	1,6	-0,1	1,7	1,4	1,5	1,8	1,5	1,6	-0,1	2,0	1,5	1,5	1,5	1,6	-0,1
Vilde Chri...	p	22/12-19	n	1,8	1,8	2,0	1,7	2,0	1,9	2,2	2,0	2,0	0,2	3,0	2,0	1,7	2,5	3,0	2,4	0,6	2,0	2,0	1,9	1,8	2,0	1,7	1,9	0,1	1,8	1,7	2,0	1,0	1,6	-0,2	2,0	1,5	1,2	1,3	1,3	1,5	-0,3	2,0	2,0	1,5	1,9	0,1	
Silke Chri...	p	29/06-19	n	2,3	2,3	2,6	2,8	2,5	2,8	2,5	3,1	2,7	0,4	3,0	3,5	3,0	3,0	4,0	3,3	1,0	2,6	3,0	2,7	2,5	2,7	2,3	2,6	0,3	2,5	2,5	2,1	2,5	2,4	0,1	2,3	2,3	3,2	2,1	2,3	2,5	0,2	2,2	1,9	2,3	2,2	2,1	-0,2
Vilfred Pe...	d	25/04-20	n	1,3	1,3	1,7	2,0	1,9	1,7	2,0	2,0	1,9	0,6	2,0	1,9	1,7	2,0	1,3	1,8	0,5	1,6	2,0	1,7	1,7	1,8	1,2	1,7	0,4	1,8	1,7	2,0	1,3	1,7	0,4	1,6	1,5	1,5	1,3	1,3	1,4	0,1	2,0	1,3	1,1	1,5	0,2	
Lucas Kris...	d	29/04-19	n	2,5	2,5	3,0	3,1	2,5	2,4	2,6	2,6	2,7	0,2	3,0	2,8	2,7	3,0	3,5	3,0	0,5	2,5	2,8	3,5	2,6	3,3	2,8	2,9	0,4	2,3	2,5	2,4	2,5	2,4	-0,1	2,7	2,1	3,2	2,2	2,0	2,5	0,0	2,5	2,6	2,3	2,3	2,4	-0,1
Sofia Olse...	p	15/06-19	n	2,3	2,3	2,4	2,6	2,4	2,5	2,6	2,5	2,5	0,2	2,5	3,0	2,9	3,5	4,0	3,2	0,9	2,8	2,6	3,5	2,5	2,7	2,3	2,8	0,5	2,6	2,6	2,0	2,5	2,5	0,2	2,6	2,5	2,5	2,0	2,1	2,4	0,1	2,2	2,6	2,2	2,2	2,3	0,0
Sofie Ande...	p	23/07-19	n	2,2	2,2	2,8	2,9	2,4	2,5	2,6	2,7	2,7	0,5	2,5	3,0	2,9	3,5	4,0	3,2	1,0	2,8	2,6	3,5	2,5	2,7	2,3	2,8	0,6	2,6	2,6	2,0	2,5	2,5	0,3	2,6	2,5	2,5	2,7	2,1	2,5	0,3	2,2	2,6	2,2	2,2	2,3	0,1
Nora Neder...	p	21/07-19	n	2,2	2,2	2,8	2,9	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	0,4	2,5	3,0	2,9	3,5	4,0	3,2	1,0	2,8	2,6	3,5	2,5	2,7	2,3	2,8	0,6	2,6	2,6	2,0	2,5	2,5	0,3	2,6	2,5	2,5	2,7	2,1	2,5	0,3	2,2	2,6	2,2	2,2	2,3	0,1
Lucas Chri...	d	20/04-19	n	2,5	2,5	2,7	2,8	2,7	2,8	2,5	2,3	2,7	0,2	3,0	2,5	2,7	3,0	4,0	3,0	0,5	2,6	3,2	4,2	2,8	3,1	2,6	3,1	0,6	3,1	2,7	2,0	2,5	2,6	0,1	2,5	2,3	2,2	2,6	2,0	2,3	-0,2	2,0	2,7	2,5	2,2	2,4	-0,1

Figur 2: Tabellen viser et samlet overblik over børnenes udviklingsalder i de seks læreplanstemaer og understemaer. Aldersmæssigt er børnene fra 1,3 til 2,5 år (grå søjle). Sprogligt er forskellen i børnenes udvikling næsten to år.

Danmarks største portal om børns udvikling

Licens til Kompetencehjulet giver adgang til Danmarks største portal om børns udvikling. Dagtilbuddets ledelse og personale får ubegrænset adgang til: Faglig viden, som Kompetencehjulet bygger på, videotek, metodebibliotek og didaktisk bibliotek med inspiration til lege og aktiviteter.

Kompetenceløft i dagtilbud

Kompetencehjulet giver viden om børnenes udvikling, der fremmer faglig refleksion hos personalet og medvirker til løbende kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø. Kompetencehjulet løfter børnenes læring og udvikling generelt. Selvevalueringen giver status på, hvordan kulturen og værdierne i det pædagogiske grundlag lever i dagtilbuddet (se side 20).

Redskaberne understøtter den selvkritiske lærings- og refleksionsproces i dagtilbuddet og bidrager til lokalt kompetenceløft, hvor der over tid skabes et fælles sprog og fagligt fundament på tværs af institutionen – et fundament for refleksion, udvikling og dialog om, hvordan udfordringer kan løses i fællesskab.

Forældresamarbejde

Kompetencehjulet medvirker til at styrke forældresamarbejdet. Dialogen med forældre kan konkret tage afsæt i barnets kompetenceprofil – altså barnets aktuelle udvikling og hvordan forældre og personale kan samarbejde om at støtte barnet relevant. Vurderingen med Kompetencehjulet kan foretages på et hvilket som helst tidspunkt, så det er lettere at tage eventuelle udfordringer i opløbet og løbende følge op på, om de iværksatte indsatser virker efter hensigten.

Sammenhængende overgange

For børn med særlige behov er Kompetencehjulet et særdeles værdifuldt redskab, der understøtter tværfagligt samarbejde og sikrer sammenhængende overgange. Alle de nuancerede data: kompetenceprofiler, noter, handleplan, der er samlet om barnet - fra det begynder i dagtilbud frem mod skolestart – kan nemt og sikkert deles med relevante samarbejdspartnere, så det bliver lettere at modtage barnet. Opstår der udfordringer for barnet i de tidlige skoleår, som opleves uforklarlige, kan barnets kompetenceprofiler gemme på viden, der kan bidrage til en mere nuanceret afdækning af, hvad der er på færde.

Den styrkede pædagogiske læreplan – i praksis

Med bare to redskaber, Kompetencehjulet og LearnLabs Selvevaluering af det pædagogiske grundlag, kan dagtilbuddet altså omsætte "Den styrkede pædagogiske læreplan" til levende og meningsfuld pædagogisk praksis. To redskaber, i ét sammenhængende it-system, der understøtter og kvalificerer arbejdet med læreplanens temaer og det pædagogiske grundlag – og tilsammen dokumenterer institutionens **proces- og resultat** kvalitet.

Konceptet giver alle relevante oplysninger til kvalitetsudvikling, planlægning af indsatser, tilsyn, kvalitetsrapport og pædagogisk læreplan.



Kommunalbestyrelsens ansvar – forvaltningens opgave

Dagtilbudsloven (kap. 1 § 3 a.) og Serviceloven (§ 19) beskriver kommunalbestyrelsens ansvar for at fastsætte mål og rammer for dagtilbuddenes virksomhed, der sikrer, at formålet med dagtilbud efterleves i dagtilbuddene. Dertil har kommunalbestyrelsen brug for at kende vilkår, muligheder og udfordringer i de lokale dagtilbud (dagplejer, vuggestuer, børnehaver, specialinstitutioner og øvrige aktører på dagtilbudsområdet), ligesom den skal have kendskab til dagtilbuddenes kvalitet og effekt. Forvaltningens opgave er at understøtte en løbende udvikling af kvaliteten i dagtilbuddene.

Hertil er faglige kvalitetsoplysninger et vigtigt redskab.

Med bare to redskaber fra LearnLab, **Kompetencehjulet** og **Selvevalueringen**, har den kommunalpolitiske ledelse adgang til data, der detaljeret synliggør dagtilbuddenes samlede løfteevne. To redskaber i ét system, der kan understøtte, kvalificere og dokumentere dagtilbuddenes proces- og resultat-kvalitet i forhold til arbejdet med læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag.

Opfølgning på mål og rammer og fastlæggelse af fremtidige mål og rammer

På baggrund af resultaterne fra Kompetencehjulet har forvaltningen nuancerede data om børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse på kommune-, område- og institutionsniveau. Kvantitative data fra Kompetencehjulet bidrager til, at kommunalbestyrelsen kan udpege fremtidige mål og rammer på et kvalificeret grundlag.

Med LearnLabs **SMART-statistik** er det muligt at få status på børnenes udvikling og progression når som helst, på baggrund af dagtilbuddets seneste vurderinger i Kompetencehjulet. Det tager blot to minutter, og der er rig mulighed for datatræk.

Offentliggørelse af mål og rammer for dagtilbud

Kommunalbestyrelsen skal offentliggøre rammer for dagtilbud og prioriterede indsatser for dagtilbudsområdet, der medvirker til, at kommunens dagtilbud kan opfylde kravene i lovgivningen.

Med udgangspunkt i resultaterne fra Kompetencehjulet kan kommunalbestyrelsen dokumentere, at:

- ✓ Alle børn er observeret og vurderet
- ✓ Alle børn er blevet mødt og udfordret i nærmeste udviklingszone og
- ✓ Ingen børn bør være gået under den pædagogiske radar.

Politikerne i kommunalbestyrelsen kan altså stå på mål for – forældrenes berettigede forventninger om – at deres barn bliver set, mødt og udfordret i nærmeste udviklingszone i kommunens dagtilbud, fra første dag i dagtilbud til de begynder i skole.

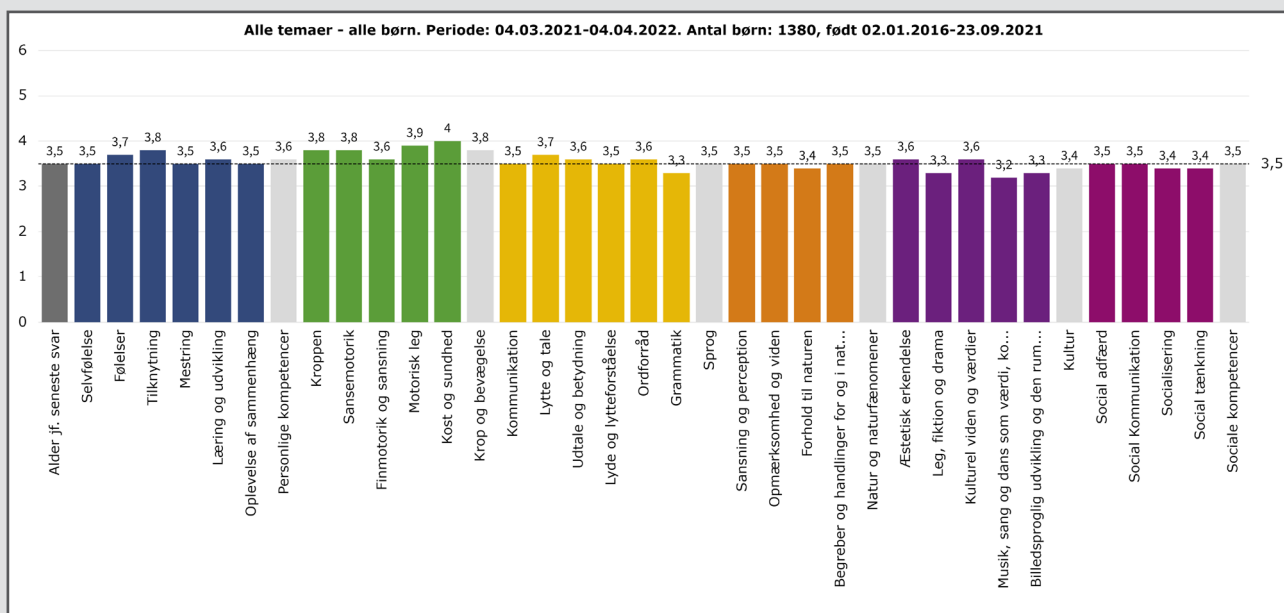
Datadrevet kvalitetsudvikling i dagtilbudsområdet

På kommuneniveau giver Kompetencehjulet data over børnenes udvikling i alle læreplanens temaer. Data giver detaljeret indblik i, hvilke undertemaer, der kunne udpeges som fælles fokusområder i kommunen, fx til tilsyn eller fastlæggelse af fremtidige mål og rammer.

Udsathed er et område med stor bevågenhed, og effekten af indsatserne i dagtilbud er relevant at følge tæt. Får de udsatte børn de virkningsfulde indsatser i dagtilbud, der kan løfte dem ud af farezonen for et liv i "udenforskab"?

Med Kompetencehjulet kan de pædagogiske konsulenter videregive prognoser om udviklingen i antallet af børn, som har eller på sigt kan få behov for særlige indsatser. Kompetencehjulet tilbyder både overordnede og specifikke data, helt ned på individniveau, hvor barnets udfordringer præciseres i strukturerede observationsdata om barnets udvikling.

Data herunder viser en vurdering af alle børn i en kommune over en periode på 11 måneder.



Figur 3: Her vises data for 1380 børn i dagtilbudsområdet, der er vurderet med Kompetencehjulet. Den mørkegrå søjle viser børnenes gennemsnitlige alder (3,5 år). De farvede søjler angiver børnenes udviklingsalder i de undertemaer, som læreplanens seks temaer er opdelt i, mens lysegrå søjler angiver gennemsnittet for de enkelte læreplanstemaer. Hvor de farvede søjler er over den stiplede linje, er børnenes udvikling over det typisk forventede – hvor søjlerne er under den stiplede linje, er børnenes udvikling under det typisk forventede.

Børnene bag tallene - fokus på tidlig indsats

Tabellerne herunder viser fordelingen af de 1380 børns *personlige, sproglige og sociale udvikling* inddelt i tre intervaller. Børn, som befinder sig i det "orange" interval (fra 0,6 år og mere *under* typisk forventet udvikling) vil generelt have brug for målrettede indsatser. Disse kan beskrives i Kompetencehjulets "Handleplan og journalmodul".

Dansksprogede børn	-2,0 år og derunder			-1,9 år til -1,0 år			-0,9 år til -0,6 år			-0,5 år til -0,4 år			-0,3 år til +0,3 år			+0,4 år til +0,5 år			+0,6 år til +0,9 år			+1,0 år til +1,9 år			+2,0 år og derover		
	12	38	43	43	664	151	148	47	2	1,0%	3,3%	3,7%	3,7%	57,8%	13,2%	12,9%	4,1%	0,2%									
Personlige kompetencer - alle børn	8	28	22	29	348	61	60	17	1	1,4%	4,9%	3,8%	5,1%	60,6%	10,6%	10,5%	3,0%	0,2%									
Personlige kompetencer - alle drenge	4	10	21	14	316	90	88	30	1	0,7%	1,7%	3,7%	2,4%	55,1%	15,7%	15,3%	5,2%	0,2%									
Personlige kompetencer - alle piger	14	39	51	71	627	152	148	43	3	1,2%	3,4%	4,4%	6,2%	54,6%	13,2%	12,9%	3,7%	0,3%									
Sprog - alle børn	11	23	33	46	325	57	59	19	1	1,9%	4,0%	5,7%	8,0%	56,6%	9,9%	10,3%	3,3%	0,2%									
Sprog - alle drenge	3	16	18	25	302	95	89	24	2	0,5%	2,8%	3,1%	4,4%	52,6%	16,6%	15,5%	4,2%	0,3%									
Sprog - alle piger	18	46	62	69	679	138	99	35	2	1,6%	4,0%	5,4%	6,0%	59,1%	12,0%	8,6%	3,0%	0,2%									
Sociale kompetencer - alle børn	13	32	38	41	346	54	35	14	1	2,3%	5,6%	6,6%	7,1%	60,3%	9,4%	6,1%	2,4%	0,2%									
Sociale kompetencer - alle drenge	5	14	24	28	333	84	64	21	1	0,9%	2,4%	4,2%	4,9%	58,0%	14,6%	11,1%	3,7%	0,2%									
Sociale kompetencer - alle piger																											

Figur 4: Et kig ned i tallene bag Figur 3 viser fordelingen af dansksprogede drenge og pigers udvikling ift. de tre læreplanstemaer (personlig, social og sproglig udvikling), som har afgørende betydning for børns livsmuligheder. Fra forskning ved vi, at et godt sprog er én af nøglerne til en god barndom og et godt liv. De blå rammer viser, at 5,9 % (1,9+4,0) svarende til 34 drenge er sprogligt 1 år eller mere *under* den typisk forventede udvikling. Og for pigerne, at 3,3 % (0,5+2,8) svarende til 19 piger er sprogligt 1 år eller mere *under* den typisk forventede udvikling.

Tosprogede børn	-2,0 år og derunder			-1,9 år til -1,0 år			-0,9 år til -0,6 år			-0,5 år til -0,4 år			-0,3 år til +0,3 år			+0,4 år til +0,5 år			+0,6 år til +0,9 år			+1,0 år til +1,9 år			+2,0 år og derover		
	7	16	20	17	120	27	21	4	0	3,0%	6,9%	8,6% <th>7,3%</th> <th>51,7%</th> <th>11,6% <th>9,1%</th><th>1,7%</th><th>0,0% </th></th>	7,3%	51,7%	11,6% <th>9,1%</th> <th>1,7%</th> <th>0,0% </th>	9,1%	1,7%	0,0%									
Personlige kompetencer - alle børn	6	13	11	15	66	14	8	2	0	4,4%	9,6%	8,1%	11,1%	48,9%	10,4%	5,9%	1,5%	0,0%									
Personlige kompetencer - alle drenge	1	3	9	2	54	13	13	2	0	1,0%	3,1%	9,3%	2,1%	55,7%	13,4%	13,4%	2,1%	0,0%									
Personlige kompetencer - alle piger	10	31	32	25	102	13	17	2	0	4,3%	13,4%	13,8%	10,8%	44,0%	5,6%	7,3%	0,9%	0,0%									
Sprog - alle børn	8	21	23	14	56	3	10	0	0	5,9%	15,6%	17,0%	10,4%	41,5%	2,2%	7,4%	0,0%	0,0%									
Sprog - alle drenge	2	10	9	11	46	10	7	2	0	2,1%	10,3%	9,3%	11,3%	47,4%	10,3%	7,2%	2,1%	0,0%									
Sprog - alle piger	9	23	21	22	118	21	17	1	0	3,9%	9,9%	9,1%	9,5%	50,9%	9,1%	7,3%	0,4%	0,0%									
Sociale kompetencer - alle børn	7	17	14	18	66	8	5	0	0	5,2%	12,6%	10,4%	13,3%	48,9%	5,9%	3,7%	0,0%	0,0%									
Sociale kompetencer - alle drenge	2	6	7	4	52	13	12	1	0	2,1%	6,2%	7,2%	4,1%	53,6%	13,4%	12,4%	1,0%	0,0%									
Sociale kompetencer - alle piger																											

Figur 5: Tabellen her viser børnene bag tallene fra Figur 3 med fokus på fordelingen af tosprogede drenge og pigers udvikling. De blå rammer viser, at 21,5 % (5,9+15,6) svarende til 29 drenge er 1 år eller mere *under* den typisk forventede udvikling. Og for pigerne, at 12,4 % (2,1+10,3) svarende til 12 tosprogede piger er 1 år eller mere *under* den typisk forventede udvikling.

For denne gruppe tosprogede drenge er det ikke kun sprogligt, men også i social og personlig udvikling drengene er udfordrede. Derfor er det oplagt, at forvaltningen i dialogen med dagtilbuddene fokuserer på at afklare baggrunden for drengenes udfordringer og med udgangspunkt heri at finde metoder til understøttelse af de tosprogede drenges udvikling.

Dialogisk tilsyn

Ved dialogisk tilsyn er det dagtilbuddets egne data, der er udgangspunktet for tilsynet. Ved brug af Kompetencehjulet og LearnLabs Selvevaluering af det pædagogiske grundlag, kan institutionen bidrage med kvantitative data, der omfatter al relevant viden om dagtilbuddets arbejde med "Den styrkede pædagogiske læreplan". Til indsamling af dokumentation til tilsynet har LearnLab udarbejdet en skabelon med inspiration fra en række kommuners tilsynsrapporter. Skabelonen er således et godt bud på, hvad tilsynsrapporten skal indeholde - uden nødvendigvis at være udtømmende. Tilsynsskabelon er frit tilgængelig.

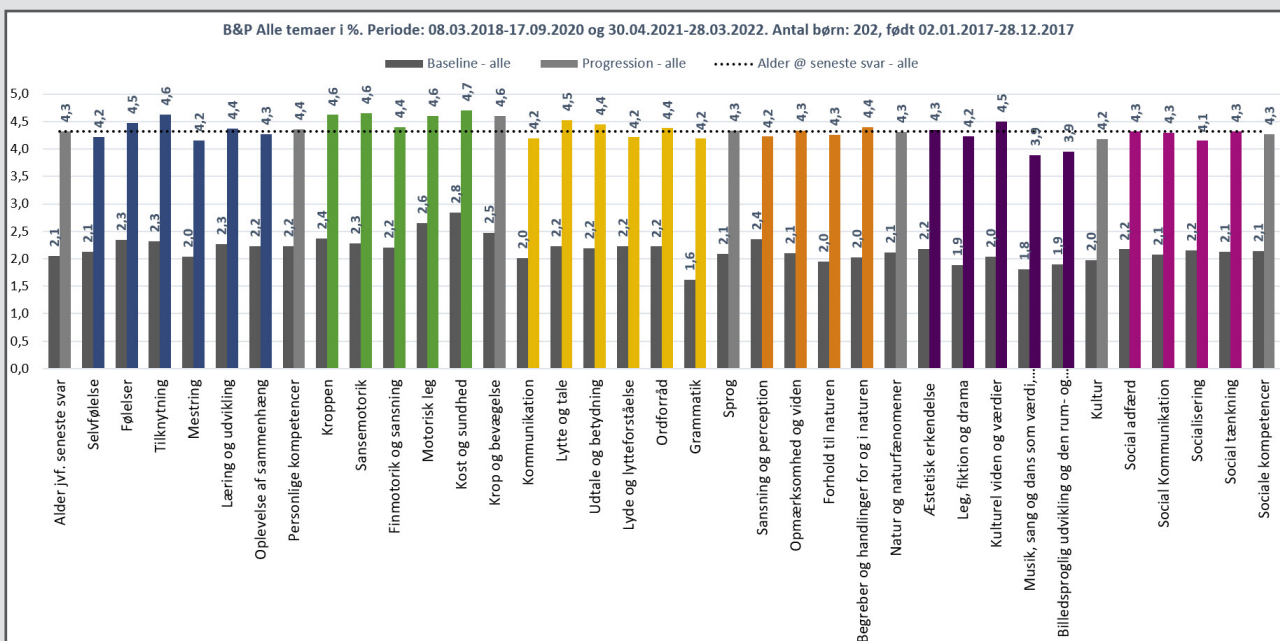
Forebyggelse i dagtilbud

Kontinuerlig evaluering med Kompetencehjulet bidrager til, at ingen børn i dagtilbud bør gå under den pædagogiske radar. Som det fremgår af tabellerne i Figur 4 og Figur 5, identificeres børn i udsatte positioner tidligt ved hjælp af strukturerede observationsdata. Det er medvirkende til, at behovet for sene og dyrere indsatser minimeres. Kompetencehjulet viser, hvordan barnet straks kan støttes med udgangspunkt i nærmeste udviklingszone, i nærmiljøet. Barnets kompetenceprofil kan let og sikkert deles med tværfaglige samarbejdspartnere, PPR m.fl. Et udfordret barns kompetenceprofil giver fx psykolog eller logopæd et nuanceret indblik i de pædagogiske observationer, som barnets pædagog har registreret om barnets udvikling.

Progression som indikator for dagtilbuddenes løfteevne

Ved løbende opfølgning på børnenes udvikling, fx hvert halve år, kan børnenes individuelle udvikling følges. Børn, der ikke udvikler sig som typisk forventet, bliver opdaget mens de endnu ikke er langt under typisk forventet udvikling. De kan følges tæt og få den hjælp, som de specifikt har brug for i dagtilbuddet sammen med de øvrige børn på stuen.

Diagrammet herunder viser progressionen for 202 børn ud af cirka 300 børn i årgang 2017.



Figur 5: I søjlediagrammet viser de to grå søjler yderst til venstre 202 børns gennemsnitsalder ved to vurderinger. "Baseline" hvor børnenes gennemsnitsalder er 2,1 år og "Aktuel udvikling", hvor børnenes gennemsnitsalder er 4,3 år. Børnene er altså vokset 2,2 år. I de fleste af læreplanens undertemaer er den gennemsnitlige udviklingsalder vokset med 2,2 år eller mere. Her har institutionerne formået at løfte børnenes læring og udvikling lige så meget eller mere, end børnene er vokset i alder. Fx i "Tilknytning", hvor børnenes udvikling er 2,3 år mellem de to vurderinger.

Tønder Kommune har anvendt Kompetencehjulet systematisk siden 2010, og siger om evalueringen af børns progression:

” I evalueringen af forløbene har vi denne gang også kigget på progressionen i kompetencehjulene for de forskellige grupper, og det er helt fantastisk, hvor mange parametre grupperne har rykket sig på og hvor langt de har rykket sig.

Fra projekt "Småbørnstrampolinen"

Som vist bidrager Kompetencehjulet til at arbejde målrettet med læreplanens seks temaer og vurdere kvaliteten og effekten heraf. Sammen med LearnLabs "Selvevaluering af det pædagogiske grundlag" kan dagtilbuddene arbejde 1:1 med de to hovedhjørneste i den pædagogiske læreplan - i ét digitalt system.

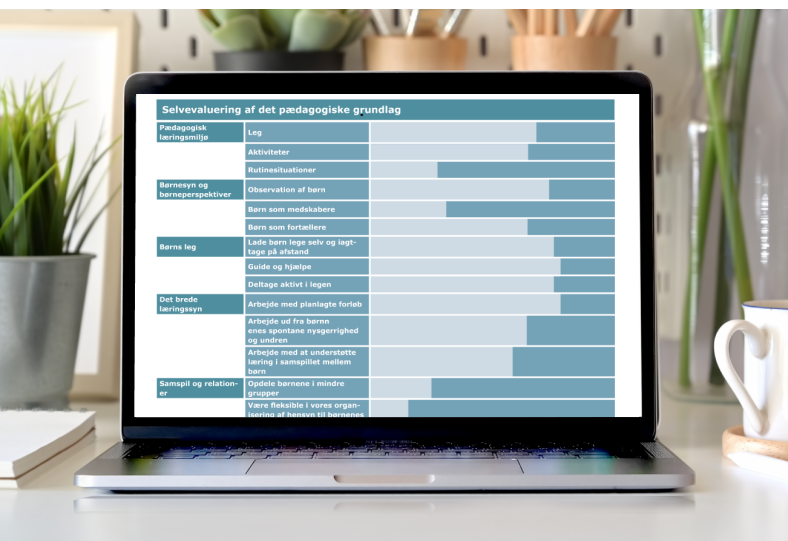
Selvevaluering af det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag er en fælles ramme for den kultur og de værdier, der på landsplan ønskes at kendetegne dagtilbudsområdet i Danmark. EVA har, for ministeriet, udarbejdet "Selvevaluering af det pædagogiske grundlag". Her er det pædagogiske grundlag beskrevet i en række bredt formulerede undertemaer, der kan give anledning til mange drøftelser og bred forståelse af, hvilke værdier der ligger bag.

I LearnLabs digitale **Selvevaluering af det pædagogiske grundlag** er alle undertemaer konkretiseret med genkendelige beskrivelser fra hverdagen i pædagogisk praksis.

Eksempelvis: hvordan "ser det ud", når værdierne om at "Deltage aktivt i legen" eller "Møde alle børn med positive forventninger" er i spil i hverdagsituationer sammen med børnene.

I LearnLabs Selvevaluering giver data herunder et samlet overblik over alle institutioners (dagpleje, børnehave, vuggestue og specialinstitutioner) vurdering af arbejdet med omsætningen af det pædagogiske grundlag. Ledere i dagtilbud kan se data for egen institution, helt ned på stueniveau og det pædagogiske personale kan se egen vurdering. Også her giver data indblik i hvilke temaer og undertemaer, der kunne udpeges som fælles fokusområder på forvaltningsniveau fx til tilsyn eller fastlæggelse af fremtidige mål og rammer.



Figur 6: En institutions besvarelse af "Selvevaluering af det pædagogiske grundlag".



Figur 7: En kommunes samlede "Selvevaluering af det pædagogiske grundlag".

Litteratur

Dagtilbudsloven

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/985>

Serviceloven

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/170>

Den styrkede pædagogiske læreplan

https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7044%20SPL%20Den_styrkede_paedagogiske_laereplan_21_WEB%20FINAL-a.pdf

Master for en styrket pædagogisk læreplan

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-04/Master.pdf>

KL: Pædagogisk tilsyn – et element i kvalitetsudviklingen i dagtilbud

<https://www.kl.dk/media/10823/paedagogisk-tilsyn-et-element-i-kvalitetsudviklingen-i-dagtilbud.pdf>

Charlotte Ringsmose om virksomme dagtilbudsbud (video)

<https://vimeo.com/612573007>

Fagbladet FOA, nr. 2, 2022: Dagtilbud formår ikke at løfte børn ud af udsathed (s. 49)

<https://www.e-pages.dk/foa/712/>

Folder: Kompetencehjulet – mere end et måleredskab

https://learnlab.dk/media/yhsauqrf/kompetencehjulet_folder_2022.pdf

Video om Kompetencehjulet

I LearnLabs 5 minutters video følger vi to pædagogers brug af Kompetencehjulet i praksis til:

- forberedelse til observation af børnenes udvikling og læring
- observation og vurdering af børnenes udbytte af læringsmiljøet
- planlægning af indsatser med udgangspunkt i data om børnenes udvikling og nærmeste udviklingszone
- drøftelse af behov for inddragelse af PPR, logopæd m.fl. for to særligt udfordrede børn
- dokumentation til Den styrkede pædagogiske læreplan, kvalitetsudvikling og tilsyn.

[Se videoen her](#)

Sammen skaber vi en stærkere fremtid

Med Kompetencehjulet kan personale og ledelse i dagtilbud, forvaltning og politikere stå på mål for:

at alle børn i dagtilbud bliver set og mødt med samspil og forventninger i nærmeste udviklingszone.

Se video om Kompetencehjulet i praksis
www.learnlab.dk/redskaber/kompetencehjulet

LearnLab

Tlf. 96 35 28 07 | info@learnlab.dk | www.learnlab.dk